

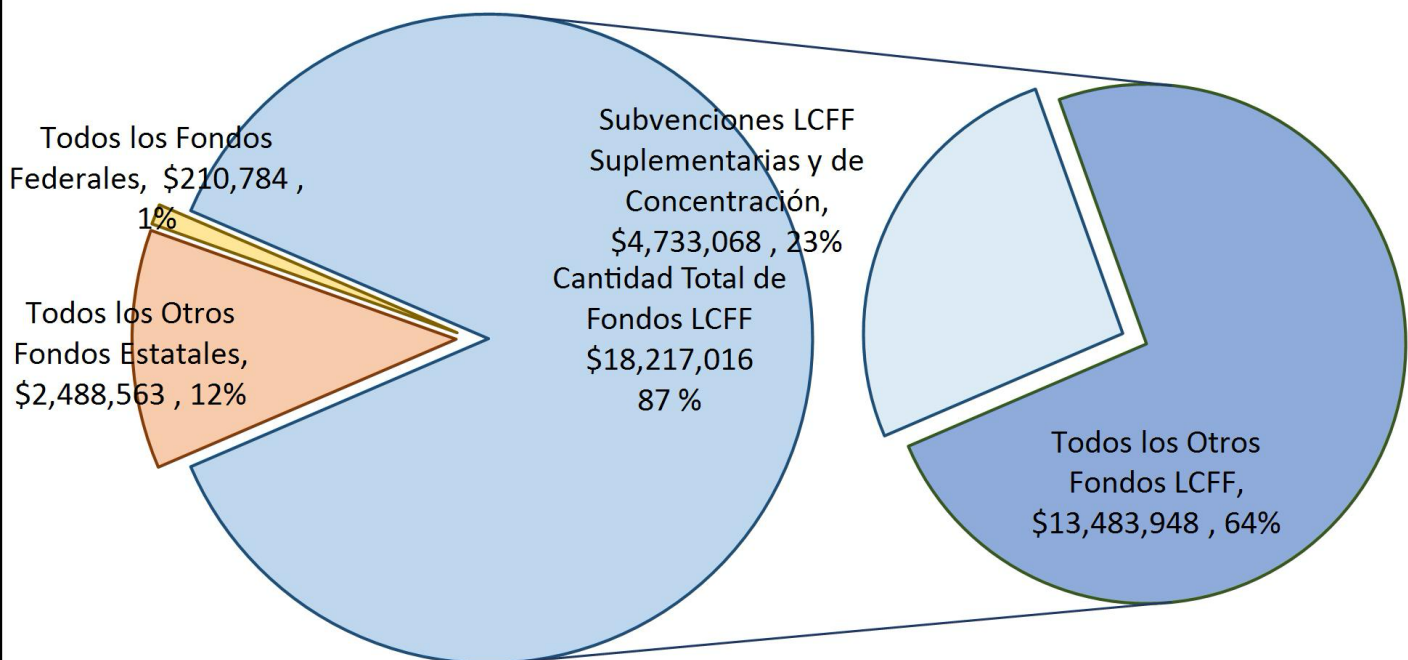
Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Kings Valley Academy II
 Código CDS: 16-63958-0136556
 Ciclo Escolar: 2025-26
 Información de contacto del LEA:
 Christianna Percell
 Directora
 shanes@cvcharter.org
 559-242-2506

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

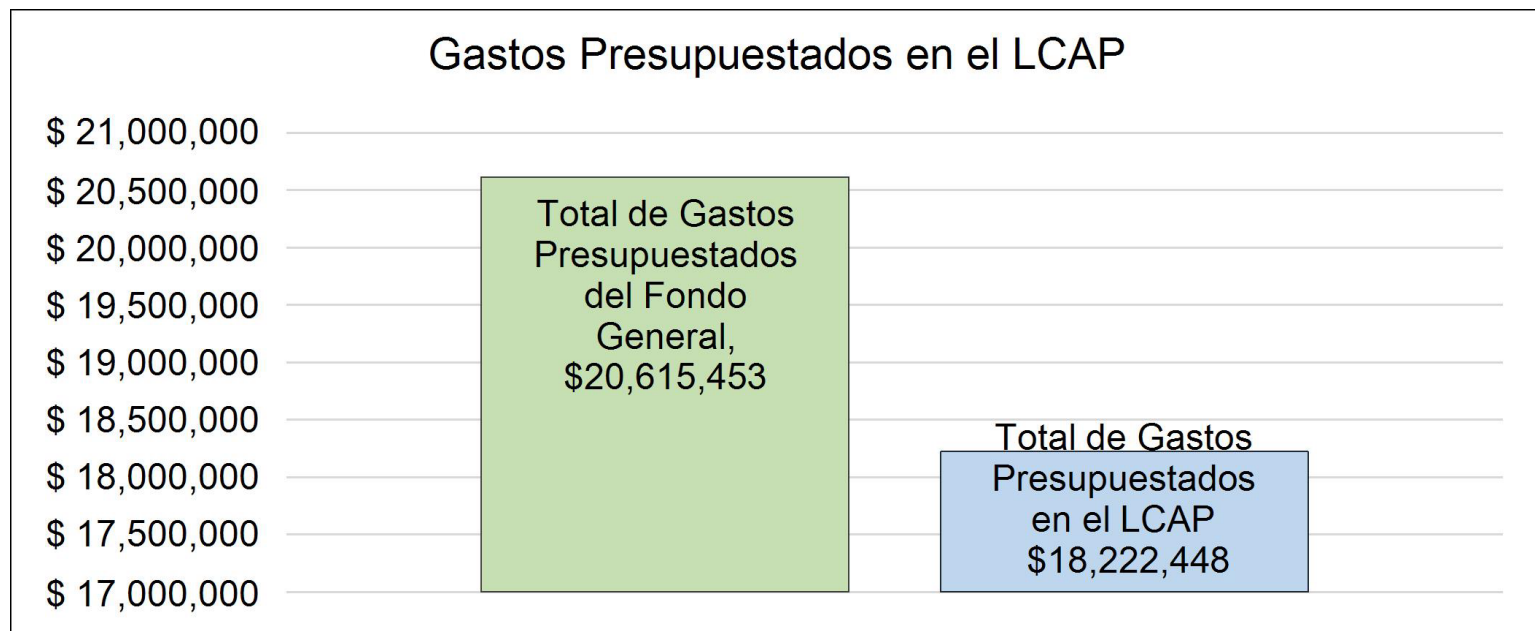


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Kings Valley Academy II espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Kings Valley Academy II es \$20,916,363, del cual \$18,217,016.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$2,488,563.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$210,784.00 son fondos federales. De los \$18,217,016.00 en Fondos LCFF, \$4,733,068.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Kings Valley Academy II para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Kings Valley Academy II planea gastar \$20,615,453.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$18,222,448.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$2,393,005 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, aprendices de inglés de largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales singulares. Con el fin de atender a nuestra población altamente móvil, los gastos están presupuestados, entre otras cosas, para salarios y beneficios de maestros y personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, hardware y software. No se incluyen en el Plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) los siguientes puntos:

- Honorarios de auditoría
- Gastos jurídicos
- Cuotas de asociación
- Gastos de educación especial
- Gastos obligatorios en bloque
- Subvenciones complementarias
- Programas de asociación Golden State - Salud
- Programas de asociación Golden State - Educación
- Propuesta 28 de AMS : Ley de Garantía de Financiación y Responsabilidad de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) - Propuesta 28
- Programa de asociación de escuelas comunitarias de California

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Kings Valley Academy II está proyectando que recibirá \$4,733,068.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Kings Valley Academy II debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Kings Valley Academy II planea gastar \$4,733,068.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (LCAP) dirige la financiación Suplementaria y de Concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los estudiantes de altas necesidades con apoyo socio-emocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los estudiantes tienen acceso a un sólido programa de instrucciones que apoya su aprendizaje. Las intervenciones académicas identificadas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, garantizando que los estudiantes se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros aprendices de inglés y LTEL. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los estudiantes por una carrera profesional o por la educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los estudiantes y ayudarlos a graduarse. El último objetivo del LCAP está dirigido a mejorar nuestro compromiso socio educativo, especialmente para nuestros aprendices de inglés, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal:

Objetivo 1: Aumentar el progreso académico

- Acción 1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para aprendices de inglés y LTEL.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.
- Acción 4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.
- Acción 5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para aprendices de inglés.

Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional

- Acción 1: Preparación profesional y universitaria para aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, LTEL, estudiantes con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas estudiantiles
- Acción 4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas

Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes

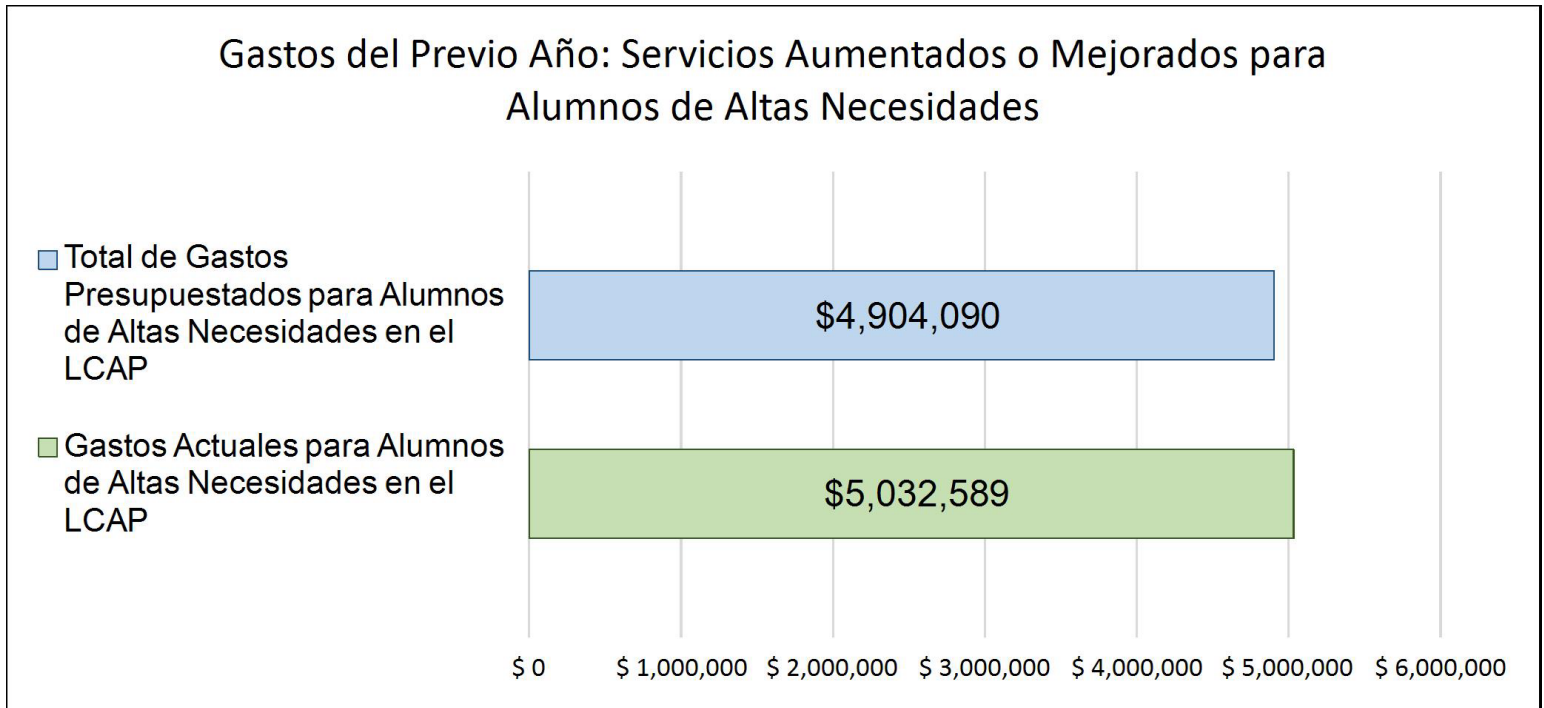
- Acción 1: Personal de apoyo a la retención de estudiantes y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.
- Acción 3: Transporte para aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a la nutrición para aprendices de inglés, estudiantes con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los socios educativos

- Acción 1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.
- Acción 3: Actos educativos para socios, personal y materiales para la participación.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25



Esta gráfica compara lo que el Kings Valley Academy II presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Kings Valley Academy II estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Kings Valley Academy II presupuestó en su LCAP \$4,904,090.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Kings Valley Academy II en verdad gastó \$5,032,589.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$128,499 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Kings Valley Academy II por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los estudiantes recibieron apoyo en áreas críticas de necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones centradas en el estudiante, como asesoramiento e instrucción.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Kings Valley Academy II	Christianna Percell Directora	principal@kingsvalleycharter2.org 559-242-2506

Resumen del Plan [2025-26]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Kings Valley Academy II (KVAlI) es un programa de estudio independiente con estado de escuela alternativa. Nuestra inscripción actual es de 1,066 estudiantes y atendemos a los grados 9° a 12°. Estamos en el condado de Kings y atendemos a estudiantes urbanos y suburbanos. Atendemos a un 16.9 % de aprendices de inglés, un 90.6 % de bajos ingresos, un 1.2 % de jóvenes de crianza temporal y un 14.6 % de estudiantes con discapacidades. Somos una escuela semi autónoma comprometida a servir a una comunidad estudiantil diversa con la misión de involucrar a los estudiantes que ya no están inscritos en las aulas tradicionales o que prefieren una educación personalizada en un entorno alternativo. Nuestro objetivo es preparar eficazmente a los estudiantes para la universidad o la carrera profesional a través de un programa integral que combina cursos de preparación para el trabajo con un plan de estudios basado en estándares.

Muchos de nuestros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para hacer frente a sus responsabilidades familiares, como el trabajo o el cuidado infantil. Nuestro alumnado es diverso, a menudo reflejo de entornos con bajos ingresos, y para muchos el inglés es un segundo idioma, lo que puede plantear desafíos académicos. Algunos estudiantes han tenido dificultades en la escuela tradicional y buscan un enfoque alternativo a su educación.

Para atender las variadas necesidades de nuestros estudiantes, ofrecemos varias opciones de aprendizaje, incluidos el aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje en línea. Estas alternativas ayudan a los estudiantes a adquirir los conocimientos y habilidades que necesitan para tener éxito y realizar cambios significativos en sus vidas. Además, ofrecemos Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) para los estudiantes que tienen éxito en un entorno de aprendizaje más interactivo y personalizado. También ofrecemos

programas de intervención en línea, con instrucción intensiva in situ en pequeños grupos para los estudiantes que necesitan apoyo adicional.

Nuestra comunidad escolar sigue enfrentándose a desafíos constantes como el desempleo, la inestabilidad de la vivienda y la inseguridad alimentaria. Somos muy conscientes de estas dificultades y nos comprometemos a apoyar a nuestra comunidad mediante prácticas que tienen en cuenta el trauma, así como proporcionando recursos esenciales como alimentos y asesoramiento.

Nuestra escuela ofrece un programa de asesoramiento integral que aborda la preparación académica, universitaria y profesional, y el bienestar socio-emocional. Con una baja proporción de estudiantes por asesor, somos capaces de proporcionar apoyo personalizado que incluye la finalización de cursos A-G, la planificación después de la escuela preparatoria, y la asistencia con los desafíos que enfrentan los estudiantes. La KVAll está bien conectada con la comunidad, con numerosas asociaciones que ponen en contacto a los estudiantes con recursos y servicios vitales. Nuestro personal fomenta relaciones sólidas y profesionales que proporcionan un apoyo esencial a los estudiantes en momentos de crisis.

En KVAll, ofrecemos un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se rigen por elevados estándares académicos y de comportamiento. Hacemos hincapié en una mayor participación de los padres, en las interacciones personales entre maestros y estudiantes, y en la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Nuestro compromiso de proporcionar acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados y opciones en los programas curriculares permite una experiencia educativa más individualizada.

Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades e intereses de cada estudiante. Combinando las ventajas del aprendizaje personalizado con clases basadas en centros de recursos, creamos programas de aprendizaje individualizados diseñados para implicar a los estudiantes de forma significativa y productiva. Este enfoque optimiza el potencial de aprendizaje de cada estudiante, ayudándolo a tener éxito a su propio ritmo.

Hacemos un seguimiento del progreso académico a través de registros de aprendizaje detallados, muestras de trabajo de los estudiantes y pruebas anuales obligatorias por el Estado. Además, utilizamos las evaluaciones NWEA para adaptar la colocación en los cursos y ajustar la enseñanza al nivel de cada estudiante. El objetivo final es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en estudiantes automotivados, competentes y de formación continua. Como programa de recuperación de créditos durante todo el año, estructuramos nuestro año académico en 13 Periodos de Aprendizaje (LP), proporcionando flexibilidad y apoyo para que los estudiantes tengan éxito.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión del rendimiento anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela utilizando la interfaz de datos de CA, DataQuest, nuestro SARC, y nuestro Informe Anual de Datos del LCAP, que se alinea con las 8 prioridades estatales. Aunque la escuela está identificada para Apoyo integral y mejora (CSI), debido a la

tasa de graduación federal, y para Asistencia Diferenciada para grupos de estudiantes en la franja Roja, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación del Estado de Escuela Alternativa de la interfaz de Datos (DASS, por sus siglas en inglés) del CDE se calculó en 91.8 %. Esta cifra es alta para una escuela DASS que atiende a estudiantes que se inscriben necesitando más de +30 créditos para graduarse en promedio. Esto supone un aumento de +6.8 puntos con respecto al año pasado, y ha ido en aumento en los dos últimos años. El 90.5 % de nuestros aprendices de inglés se graduaron en 2024. Nuestros grupos de estudiantes hispanos y con discapacidades se graduaron en un 92.9 % y un 92.3 %, lo que está por encima del grupo de todos los estudiantes. Además, nuestros grupos de estudiantes blancos y de bajos ingresos se situaron justo por debajo del grupo de Todos los estudiantes, con un 90.6 % y un 90.9 %, respectivamente. Nuestros grupos de estudiantes afroamericanos, asiáticos, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás no tenían un número suficiente en la población para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes fue efectiva. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros estudiantes aumentando ayudas como las instrucciones para todos los estudiantes de último grado.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 86.33 %, y se sitúa en +1.33 puntos porcentuales por encima de nuestro resultado previsto del 85 %. Creemos que las estrategias de reinserción que aplicamos para ayudar a los estudiantes y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa promediopromedio de asistencia de los estudiantes. Nuestros maestros y el personal auxiliar para la retención trabajaron para resolver los graves problemas de abandono escolar que teníamos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los estudiantes ha mantenido la tasa de estudiantes que no terminan sus estudios en el 3.17 %, por debajo de nuestro umbral del 9 %. Esto significa que hemos mejorado en mantener a los estudiantes matriculados en la escuela con asistencia regular.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de estudiantes que se gradúan junto con el porcentaje que son retenidos o devueltos a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito se situó en el 99.84 % a partir del 7 de LP y ha subido +7.02 puntos porcentuales. Ha sido alto en los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de atender las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes más atrasados y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos desde el principio qué estudiantes no están completando sus tareas escolares y les asignamos instructores individuales para garantizar que contribuyen a apoyar el aprendizaje de los estudiantes. A partir de una puntuación 7 de bajo rendimiento, nuestra tasa de retención era del 99.51 %, lo que supone un crecimiento de +10.49 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, instructores individuales y orientadores.

Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es un criterio local muy importante que ayuda a supervisar el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los dos últimos años. Con apoyos adicionales, como la instrucción individualizada, nuestros estudiantes pudieron obtener un promedio de 12 % más de créditos en comparación con nuestra línea de base. Nuestros estudiantes con bajos ingresos obtuvieron un +10 %. Los estudiantes de los grupos de bajos ingresos y educación especial obtuvieron +.27 y +.30 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado. El grupo de estudiantes jóvenes de crianza temporal también aumentó ligeramente en +.09. El grupo de aprendices de inglés se situó +0.09 puntos por encima del grupo de todos los estudiantes. Esperamos seguir aumentando nuestras tasas de finalización de créditos para todos los estudiantes, de modo que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

Tasa de suspensiones escolares y expulsiones

La tasa de suspensiones escolares se ubicó en la franja azul, que es "Muy baja" en el Interfaz de datos de CA. El grupo de Todos los estudiantes tuvo una tasa del 0.1 %. Nuestro grupo de estudiantes blancos tenía un estatus verde el año pasado. Nuestros aprendices de inglés, LTEL, afroamericanos, hispanos, blancos, indigentes, discapacitados, jóvenes de crianza temporal y en desventaja socioeconómica se encontraban en la franja azul, mientras que todos los demás grupos tuvieron 0 suspensiones escolares. Las expulsiones fueron bajas, del 0.0 %

Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 96 % de nuestros estudiantes se sintieron conectados este año. Es la misma cifra que el año pasado y está por encima de nuestros resultados. Se trata de un criterio importante para nosotros y esperamos que cada año sea más alta. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los estudiantes a sentirse conectados. Además, el 99 % de los estudiantes encuestados afirmaron sentirse seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los estudiantes tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron de que el 87 % se siente seguro, lo cual es preocupante, y el 96 % se siente vinculado a la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad y conexión escolar, y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año hemos tenido el doble de padres que participaron en nuestras reuniones del PAC y el ELAC. En la encuesta escolar, el 97 % afirmó sentirse animado a participar este año, lo que supone un aumento de +15 puntos con respecto al año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * Participación de los padres
- * Encuesta sobre el clima escolar local
- * Acceso a un amplio curso de estudios
- * Materiales básicos para el maestro y la enseñanza
- * Implementación de normas académicas

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito mediante la implementación de nuestras acciones del LCAP a la fidelidad, el monitoreo cuidadoso de nuestro progreso y el análisis de nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad a medida que emprendamos un proceso de mejora continua basado en el ciclo de Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados de los estudiantes.

Los objetivos y acciones articulados en nuestro LCAP apoyan nuestro modelo de aprendizaje personalizado y se proporciona la financiación adecuada para garantizar que continúen los apoyos estratégicos eficaces como instructores individuales, servicios de retención de estudiantes y maestros capacitados informados sobre traumas. Supervisamos el progreso de nuestros estudiantes a través de múltiples medidas en torno al compromiso y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se debaten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluido el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y rango de escuela alternativa en la interfaz de datos (DASS), ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los estudiantes no cursan Colocación avanzada, o aprueban el Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) en cualquier cantidad superior a 11, y el CDE prohíbe cualquier dato que potencialmente identifique a los estudiantes. El cálculo federal para la tasa de graduación de grupos en un plazo de 4 a 5 años y los criterios de tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para programas basados en plazas y no para programas de estudio independiente a corto plazo que tienen estudiantes con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas de asistencia locales para controlar e informar sobre el progreso de nuestros estudiantes hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de estudiantes que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de cualquier estudiante que no nos informe de que ha continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Nuestra escuela participa en la Asistencia Diferenciada y trabajamos con expertos del condado. Hicimos un sólido análisis de las necesidades de los grupos de estudiantes en rojo en la interfaz de datos de CA. También utilizamos datos adicionales del estado y criterios locales para identificar las diferencias de rendimiento de los grupos de estudiantes y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados de los estudiantes de la última interfaz de datos de CA, DataQuest, informes de CALPADS y el seguimiento de los datos locales del LCAP. Los datos muestran que deben abordarse múltiples áreas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos y elaboración de informes utiliza criterios que se ajustan a los indicadores estatales y a los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente nuestros resultados identificados para poder realizar ajustes del programa en las áreas que necesitan mejorar. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que es necesario gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los estudiantes, el compromiso de los padres y la instrucción adicional.

Nuestra escuela fue identificada para el Apoyo integral y mejora (CSI), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos en un plazo de 4-5 años. Cada año nos comprometemos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que tomar las acciones en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación de aprendices de inglés e indicadores

académicos mediante el aumento de apoyo de instrucción adicional para los estudiantes que están en línea para graduarse. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, para cumplir el requisito federal del CSI.

Los indicadores estatales de rendimiento de la Interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban muy bajos:

Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación de grupos de 4-5 años es muy baja y nos calificó para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 29.6 % en 2024 y del 24.9 % en 2023. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68 %. Los datos de los grupos de estudiantes utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz de datos y también figuran en DataQuest. En comparación con el año pasado, se produjo un aumento del +4.6 %. Los aprendices de inglés y los LTEL representaban el 18.8 % y el 17.3 %, respectivamente, y disminuyeron en torno a 3.6 % de puntos. Nuestros estudiantes hispanos se situaron en el 29.8 % y aumentaron un 4.5 %. Además, nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica se situaron en el 28.6 % y aumentaron un 4 %. Los estudiantes con discapacidades se situaron en el 27.1 % y aumentaron un 12.7 %. No había suficientes estudiantes en los siguientes grupos para justificar un color de rendimiento para afroamericanos, indios americanos, dos o más razas, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos de estudiantes. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los otros grupos de estudiantes y nuestro plan para abordar la brecha en las puntuaciones de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Progreso de los aprendices de inglés

El ELPI de la Interfaz de datos de CA está en la franja Roja y muestra un progreso del 25.5 % hacia el dominio del inglés. Aunque se trata de una disminución del -8.5 % con respecto al año anterior. Nuestro grupo de LTEL también se situaba en la franja roja, con un 26.0 % de progreso y un descenso del -9 %. Nuestro resultado previsto es un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés disminuyó de una base del 8 % al 4 % este año. Esto es preocupante, porque el resultado esperado es del 8.6 %. El promedio estatal fue del 45.7 % para el Indicador de Progreso de los Aprendices de Inglés para todos los aprendices de inglés que progresaron el año pasado. Esperamos cumplirlo pronto.

Artes Lingüísticas en Inglés Interfaz de datos de CA

Nuestro Indicador Académico de Artes lingüísticas en inglés mostró que el grupo de todos los estudiantes obtuvo un rendimiento de 56.7 puntos por debajo del estándar y se ubicó en una franja roja. Esto representó una disminución de 6 puntos con respecto al año anterior. El grupo de estudiantes con discapacidad se situó en la franja naranja, ya que aumentó 9.2 puntos. Nuestros estudiantes hispanos disminuyeron 3.7 puntos. El grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica también se situó en la franja roja, con una disminución de 10.1 puntos. Nuestros grupos de afroamericanos, indios americanos, asiáticos, blancos, jóvenes de crianza temporal, indigentes y todos los demás no tenían suficientes estudiantes para que se calculara su estado.

CAASPP de Artes lingüísticas en inglés

Las puntuaciones de la evaluación CAASPP también mostraron que el 26 % de nuestros estándares de 11º grado alcanzaron o superaron la norma. Esta cifra supone una pequeña disminución con respecto al 27 % del año pasado y está por debajo del resultado esperado del 34 %. La mayoría de nuestros estudiantes llegan a nosotros con deficiencias en créditos y aptitudes y obtienen puntuaciones de 7.º grado en ELA. Los grupos de estudiantes que se situaron por debajo del grupo Todos los estudiantes fueron los aprendices de inglés, con un 2 %, los de bajos ingresos, con un 25 %, los hispanos, con un 24 %, los estudiantes con discapacidades, con un 7 %, y los afroamericanos, con un

25 %. Por encima del grupo de todos los estudiantes se situaron los asiáticos con un 100 %, los jóvenes de crianza temporal con un 50 % y los blancos con un 36 %. Otros grupos no tenían suficientes estudiantes para realizar el cálculo. Esto se debe a que atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Interfaz de datos de CA de Matemáticas

El Indicador Académico de Matemáticas para el grupo de Todos los estudiantes obtuvo un estado rojo al disminuir -7.5 puntos con respecto al año anterior. El grupo "Todos los estudiantes" quedó por debajo de la norma en 167.2 puntos. Los aprendices de inglés mantuvieron su estado, pero los LTEL bajaron -7.6 puntos. Nuestros estudiantes con discapacidades también se situaron en la franja roja, ya que disminuyeron en -9.1 puntos, y nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica disminuyeron en -9.3 puntos. El grupo de estudiantes hispanos también disminuyó en -6.6 puntos. Nuestros estudiantes afroamericanos, asiáticos, blancos, LTEL, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos de estudiantes, no tenían suficientes estudiantes para justificar un cálculo. No hubo otros grupos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de "todos los estudiantes".

CAASPP de Matemáticas

Nuestros estudiantes de 11.º grado obtuvieron un 2 % de cumplimiento de la norma en la CAASPP de Matemáticas. Es la misma que el año anterior. Los estudiantes hispanos obtuvieron una puntuación del 2 %, que es la misma que la del grupo de todos los estudiantes. El grupo de estudiantes blancos obtuvo un 3 %. Con respecto a los aprendices de inglés, los de bajos ingresos, los estudiantes con discapacidades y todos los demás grupos de estudiantes, no había suficientes estudiantes para justificar un cálculo. Esto se debe a que los estudiantes que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso en su escolarización de 3 a 4 niveles de grado.

CAASPP de Ciencias

Los resultados de la evaluación CAASPP de Ciencias también mostraron que el 14 % de nuestros estudiantes de la escuela preparatoria cumplían o superaban los estándares. Esto supuso un crecimiento del 100 %, con un aumento de +7 % puntos respecto al año anterior. Se alcanzó el resultado previsto del 11 %. El 50 % de nuestro grupo de estudiantes con discapacidades y el grupo de estudiantes blancos aprobaron la evaluación. Estas cifras son superiores a las del grupo de todos los estudiantes. Nuestros estudiantes con bajos ingresos eran el 16 % y los hispanos el 13 %. Los demás grupos de estudiantes no tuvieron suficientes estudiantes para justificar un cálculo. Atendemos a estudiantes que tradicionalmente van entre 3 y 4 niveles de grado por detrás en su escolarización.

Grupos de estudiantes con niveles de rendimiento más bajos en la interfaz de datos de CA de 2023:

Indicador de la tasa de graduación: Aprendices de inglés, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica, discapacitados y blancos.

Indicador de rendimiento de los aprendices de inglés: Aprendices de inglés

Indicador académico -Artes Lingüísticas en Inglés: Aprendices de inglés, hispanos y en desventaja socioeconómica

Indicador académico -Matemáticas: Aprendices de inglés, hispanos y en desventaja socioeconómica

Indicador de preparación universitaria y la carrera profesional: Aprendices de inglés, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica, discapacitados y blancos.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de Mejoramiento de DA analizó los resultados del Indicador de Rendimiento Académico de la interfaz de datos de CA de 2023 e identificó que los grupos de estudiantes en la franja roja eran nuestros estudiantes hispanos en ELA, e identificamos que los grupos de estudiantes en rojo eran nuestros Aprendices de Inglés en Matemáticas. Hemos realizado una evaluación de las necesidades para identificar las causas profundas y hemos trabajado con el condado en posibles acciones que podrían mejorar los resultados de nuestros estudiantes. Hemos decidido desarrollar nuestra capacidad para implementar mejor nuestro programa de aprendizaje intensivo de inglés, intensivo de matemáticas e IXL en un modelo de aprendizaje combinado. Esperamos que este ajuste repercuta positivamente en los resultados de nuestros grupos de estudiantes en la interfaz de datos.

Este año, como parte de nuestro apoyo técnico, trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Kings para analizar los resultados del Indicador de Rendimiento Académico de la interfaz de datos de CA de 2024. Identificamos grupos clave de estudiantes que necesitan mejorar, particularmente nuestros Aprendices de Inglés, Hispanos, Aprendices de Inglés de Largo Plazo (LTEL's), y estudiantes en desventaja socioeconómica (SED), y Estudiantes con Discapacidades que se encontraban en la franja roja para Matemáticas.

Resumen de los trabajos en curso en el marco de la recepción de asistencia técnica:

Seguimos colaborando estrechamente con nuestros socios de la Oficina de Educación del Condado de Kings, recibiendo asistencia técnica continua como parte de nuestros esfuerzos de Asistencia Diferenciada (DA). Nuestro equipo de la DA se ha reunido con ellos in situ y ha participado en reuniones de liderazgo, fomentando un diálogo eficaz, el análisis de datos y la implementación satisfactoria de las medidas previstas en nuestro acuerdo. Revisamos nuestra evaluación de necesidades para identificar las causas profundas y colaboramos con el condado para desarrollar estrategias encaminadas a mejorar los resultados de los estudiantes. Como resultado, nos hemos centrado en desarrollar nuestra capacidad para implementar mejor nuestros programas Intensivo de Inglés, Intensivo de Matemáticas y IXL Learning dentro de un modelo de aprendizaje combinado. Estas intervenciones se incorporaron a la Acción 1.2 del LCAP de 2024-25 para abordar las necesidades identificadas y proporcionar apoyo adicional. Los primeros resultados de estas intervenciones están empezando a mostrar el progreso, con las puntuaciones generales de NWEA aumentando en aproximadamente + 20 puntos en la lectura, y más de una mejora de + 14 puntos para los aprendices de inglés y los estudiantes SED en ELA y Matemáticas.

De cara al futuro, un paso clave será el desarrollo de nuestro marco MTSS para mejorar nuestro enfoque global y establecer un sistema de apoyo y mejora continuos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Kings Valley Academy II es una Agencia de Educación Local de una sola escuela

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una LEA con una sola escuela y con rango de escuela alternativa en la interfaz de datos. Este es un resumen de cómo nos hemos apoyado en el desarrollo del Plan integral de apoyo y mejora. Con la orientación y la formación del CDE, el condado y nuestra red local de profesionales, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de Programas estatales y federales la conducción de la escuela en la realización de una evaluación de necesidades. Analizamos los datos de graduación del grupo de 5 años para identificar las brechas y desigualdades entre el grupo de estudiantes más alto y los demás grupos. Los resultados se describen en la sección de Necesidades identificadas en el Resumen del plan del LCAP. Nuestro marco fue la Ciencia de la Mejora de Carnegie y nuestro modelo es el proceso Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar para la mejora continua.
- El tipo de datos recopilados para la evaluación de necesidades fue la interfaz de datos de CA, los resultados de Matemáticas, ELA y graduación, datos de asistencia, datos de participación en instrucción adicional y datos de finalización de créditos.
- Los datos aportaron información al plan de CSI al orientar el análisis de las causas fundamentales hacia la instrucción adicional intensiva, como estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de los créditos de Matemáticas de los estudiantes y, por tanto, las tasas de graduación. Los datos revelaron que los estudiantes que participaron en instrucción adicional completaron un 50 % más de créditos que los que no lo hicieron. Como resultado, el Objetivo 1 Acción 3 en el LCAP prevé una instrucción intensiva.
- Los socios educativos participaron en el proceso a través de reuniones celebradas por los dirigentes en las que se compartieron los datos y se solicitó consulta a ELAC, PAC, el personal y los grupos de estudiantes. Nuestros debates se centraron en la equidad para todos los estudiantes en lo que respecta a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y apoyo pedagógico como la instrucción adicional. Además, como red profesional de escuelas de estudios independientes DASS, revisamos los datos de graduación mediante el protocolo de espina de pescado. Esto ayudó a revelar las causas profundas. Se profundizó en el protocolo de espina de pescado con nuestro equipo administrativo en torno a las tasas de finalización de créditos y las posibles cuestiones de desigualdad de recursos que ayudaron a enmarcar nuestro análisis. A continuación, involucramos a nuestros socios educativos, padres de PAC/ELAC, estudiantes, maestros, clasificados y administración, en el análisis de los datos. Esto los llevó a apoyar la Acción 3 del Objetivo 1, que consiste en asignar instrucción adicional intensiva a los estudiantes como medio para mejorar la tasa de graduación.

Intervención basada en pruebas - Instrucción adicional intensiva

El coordinador de Programas estatales y federales apoyó a la escuela al guiar al equipo del director a través de la evaluación de necesidades e identificar las estrategias basadas en pruebas, y luego orientó al personal a través de la selección de estrategias basadas en pruebas en su reunión de personal.

El proceso de adecuación de la intervención seleccionada a la necesidad identificada fue un esfuerzo de colaboración a través de nuestra red profesional. Nos reuníamos periódicamente para estudiar los datos. A partir de nuestra evaluación de necesidades, vimos que los que asistían a instrucción adicional obtenían un 50 % más de créditos, y llegamos a la conclusión de que la instrucción adicional podría cerrar potencialmente las brechas de finalización de créditos. A continuación, investigamos otras buenas prácticas para mejorar la tasa de graduación.

Con la orientación del CDE y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduación y nos guiamos por las siguientes investigaciones basadas en pruebas. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos e identificamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en pruebas de estas fuentes:

- Recursos basados en evidencia que mantienen a los estudiantes en el camino de la graduación (2012) - Centro para la equidad y la excelencia en la educación (Recurso de la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, o LACOE).
- Departamento de Educación: Utilizar las pruebas para fortalecer las inversiones en educación (2016).
- Centro de Distribución de Información sobre Prácticas Eficaces - Instituto de Educación Científica, Prevención del abandono escolar en las escuelas secundarias, Guía práctica para educadores (2017): https://ies.ed.gov/ncee/wwc/docs/practiceguide/wwc_dropout_092617.pdf
- Abordar el aprendizaje inacabado con ayuda identificada e instrucción adicional de alta dosificación: Instituto Thomas Fordham 2021. Encontrado en [https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-](https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring) dosage-tutoring.
- Instrucción adicional de alta calidad: Una estrategia basada en la evidencia para abordar el fracaso escolar: Pamela Fong, REL West 2021. Encontrado en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de preescolar a 12º grado: Una revisión sistemática y un metaanálisis de la evidencia experimental, Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute en Brown University 2020.
- No es demasiado tarde: Mejorar los resultados académicos de los jóvenes desfavorecidos: Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan Mayer, Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research, 2015. Encontrado en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de Matemáticas se realizó a través de un ensayo controlado aleatorio, con 2,718 varones en los grados noveno y décimo, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90 % de ellos recibían almuerzos gratuitos o a precio reducido y el 95 % eran afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento de las puntuaciones en Matemáticas de entre 0.19 y 0.31 desviaciones típicas,

así como un aumento de las calificaciones en Matemáticas de 0.50 desviaciones típicas. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño de efecto para esta práctica por encima de una desviación típica de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020).

La justificación de la selección de la intervención se basa en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros estudiantes tienen un nivel muy bajo en Matemáticas, lo que inhibe su capacidad de obtener créditos para graduarse. En segundo lugar, las investigaciones educativas apuntan a la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento en Matemáticas, lo que a su vez aumentará la finalización de los créditos. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los estudiantes para obtener créditos a través de instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduación más altas.

Por ello, nuestro equipo de la red profesional y nuestros socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para ponerlas en práctica:

- * Proporcionaremos clases particulares intensivas.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para la buena asistencia.
- * Realizaremos un seguimiento de los datos específicos de nuestros estudiantes de último año a través de equipos de maestros, orientadores y personal auxiliar para la retención de estudiantes.
- * Vamos a seguir buscando la participación y el aporte de comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, ELA y Matemáticas, asignando instrucción adicional intensiva a los estudiantes que demuestren puntuaciones bajas según lo determinado por sus resultados de diagnóstico NWEA. Estas bajas puntuaciones revelan que existen desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El Coordinador estatal y federal del programa proporcionó orientación a la escuela mediante un análisis de las desigualdades de recursos. Esto demostró que se deben agregar más fondos a la Acción 1 Objetivo 3 del LCAP, porque los siguientes grupos tenían brechas significativas entre la tasa de graduación del grupo de estudiantes más alto y las tasas de otros grupos de estudiantes. En concreto, todos los grupos de estudiantes estaban por debajo del grupo de estudiantes blancos en su tasa de graduación de 4-5 años. Hubo una diferencia significativa de unos 17 puntos porcentuales para nuestro grupo de indigentes en comparación con los grupos de Todos los estudiantes.

Además, nuestros jóvenes de crianza temporal, en desventaja socioeconómica, aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos tenían una diferencia de unos 10-26 puntos con respecto al grupo de estudiantes más alto, que eran los estudiantes afroamericanos con una tasa de graduación del 36 %. Estos datos muestran que existen desigualdades en el rendimiento y nuestro LCAP con su plan CSI está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación, como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semi autónoma, y como escuela única de la LEA, nuestro Coordinador del programa estatal y federal brindó apoyo al discutir con la conducción de la escuela para realizar el análisis de desigualdades en los recursos, y acordó aumentar los fondos para el

Objetivo 1 Acción 3 del LCAP. El marco orientativo procedía de la Alianza para la Equidad de Recursos, en www.educationresourceequity.org. También utilizamos las Dimensiones de la equidad de recursos - Preguntas de diagnóstico a nivel escolar, para determinar las ventajas de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes.

Además, se utilizó la rúbrica de desigualdades, provista por la Oficina de Educación del condado de Los Ángeles, para ayudar a identificar si existía algún obstáculo para lo siguiente:

- Acceso a maestros altamente calificados
- Acceso a asesores
- Acceso a los servicios de retención de estudiantes
- Acceso a instructores individuales
- Acceso a intervenciones tanto socioemocionales como académicas
- Acceso a incentivos por asistencia, graduación y retención de estudiantes
- Acceso a apoyo para aprendices de inglés con necesidades especiales, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de educación especial, estudiantes indigentes
- Acceso a la tecnología y al material didáctico

Las desigualdades de recursos se están abordando mediante el aumento de la financiación en el LCAP Objetivo 1 Acción 3 para la instrucción adicional intensiva. Este objetivo proporciona financiación para el apoyo de instrucción adicional que se brindará a los estudiantes a medida que la acción se aplique en la escuela. Los estudiantes son identificados para recibir instrucción adicional según los resultados del diagnóstico de NWEA, la derivación del docente y la autoderivación. Los instructores individuales se ponen en contacto con los estudiantes a diario y les proporcionan apoyo académico en Matemáticas y otras materias académicas para ayudarlos a aprender y a obtener créditos para graduarse.

Todos los estudiantes reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada estudiante y está diseñado específicamente para crear un camino óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente asigna un maestro supervisor a cada estudiante, que desarrolla una estrecha relación con él, le presta apoyo desde la matriculación hasta la graduación y aporta los recursos y el personal auxiliar necesarios.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en la Ciencia de la Mejora en Educación de la Fundación Carnegie para la Enseñanza Avanzada (2015). El modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples criterios. A través de nuestra red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para determinar las causas profundas de las condiciones e impulsores que conducen al resultado de un criterio de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que queríamos abordar. Nuestro debate se centró en qué cambios queríamos introducir y por qué. Tenemos previsto recopilar y compartir periódicamente datos sobre la finalización de créditos, la asistencia y el progreso en la graduación de los estudiantes de último año para ayudar a responder a esta pregunta: "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"

Los Seis Principios de Mejora de la Fundación Carnegie ayudaron a sentar las bases de nuestro análisis:

- 1) Especificar el problema y centrarse en el usuario: ¿Cuál es concretamente el problema que intentamos resolver?

- 2) La variación del rendimiento es el principal problema que hay que resolver: ¿Qué funciona, para quién y en qué condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿Cuáles son los motores del cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿Cuáles son los resultados clave que permiten seguir los progresos?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿Cómo participaremos en ciclos rápidos de Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA)? "¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?"
- 6) Acelerar las mejoras mediante comunidades en red: ¿Cómo podemos conseguir más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año, cuando nos reunamos para debatir los avances y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de Programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso utilizado para supervisar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en que el Coordinador de los programas estatales y federales colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartirla con los maestros y la dirección de la escuela.

El proceso utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI, incluidos los criterios, consiste en realizar recuentos de la participación en instrucción adicional en cada periodo de aprendizaje y determinar si se ha producido un aumento de los que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50 % al final del 7.º periodo de aprendizaje.

El proceso utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los estudiantes que participaron en instrucción adicional. Esto se hará en cada periodo de aprendizaje.

El proceso utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los estudiantes, incluidos los criterios, consiste en analizar los datos de finalización de créditos para determinar si han aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0 puntos. Además, esperamos que los índices de graduación aumenten al menos un 1 % cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidades de aprendizaje profesional y aplicaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en instrucción adicional, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los estudiantes de último año y otros utilizan la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los estudiantes con dificultades que podrían beneficiarse de más instrucción adicional individual.

Nuevamente, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduación de un año del DASS y la tasa de graduación federal de 4 a 5 años. Dado que a cada estudiante se le asigna un maestro particular, todos los estudiantes identificados en el sistema como estudiantes de 12º grado son supervisados de cerca por su maestro para comprobar su progreso hacia la graduación. Además, los asesores hacen un seguimiento de todos los estudiantes de último año para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los estudiantes para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos capacitar a nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los estudiantes que se están quedando atrás de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los estudiantes que lo necesiten participen en instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectar regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos reducidos cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza en apoyo de nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, estudiantes, padres y al consejo escolar. Compartiremos los avances de nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité asesor de padres (PAC) y el Comité asesor de aprendices de inglés (ELAC), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se informa periódicamente sobre el progreso de los estudiantes hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos su opinión y comentarios como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de estudiantes y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando a medida que los estudiantes progresen hacia la graduación.

Lo que incluye los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
PAC/Comité Asesor de Padres	Fecha del 1° trimestre: Jueves 29 de agosto de 2024 Tulare Se presentó y revisó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para 2024-2025. Aprobado por el Consejo Directivo en junio de 2024, este plan de tres años esboza los objetivos estratégicos de la escuela y se centra en proporcionar apoyo suplementario y concentrado para los aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El desarrollo del LCAP implicó comentarios de una amplia gama de socios educativos, incluidos los estudiantes, el personal y los padres. Un componente clave del LCAP es el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) de la escuela, que tiene como objetivo proporcionar instrucción intensiva en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Finalización de Créditos para todos los estudiantes que se gradúan. Al aumentar el número de créditos completados, esperamos ver las correspondientes mejoras en las tasas de graduación. Los objetivos del LCAP para el año escolar de 2024-2025 son los siguientes, con cada objetivo apoyado por acciones específicas y criterios destinados a lograr los resultados deseados. Estos objetivos se comunicarán a lo largo del año a todos los socios educativos:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	1. Aumentar el progreso académico 2. Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional 3. Aumentar la retención de estudiantes 4. Aumentar la participación de los socios educativos Los requisitos de presentación de informes para el LCAP de 2024-2025 incluyen el seguimiento del progreso de grupos específicos, como los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes con rendimiento en las franjas roja o naranja según los parámetros de la interfaz de datos de CA. Además, el LCAP aborda ocho Prioridades Estatales como parte de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), con el progreso en cada prioridad informado como "Cumplido" o "No Cumplido". Para el año escolar de 2023-2024, todas las Prioridades Estatales fueron marcadas como "Cumplidas". - Se presentaron las actualizaciones del Título I Se presentaron actualizaciones del Título I, destacando la transición de la escuela en su uso de los fondos del Título I. La escuela utilizó por primera vez los fondos del Título I, Parte A durante el año escolar 2021-2022 como una Escuela de Asistencia Identificada (TAS). En el año escolar de 2022-2023, la escuela hizo la transición a un Programa a Nivel Escolar (SWP), y este modelo continuará avanzando. El objetivo de un programa de ámbito escolar es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, centrándose especialmente en ayudar a los estudiantes con menor rendimiento a alcanzar la competencia en los estándares académicos del estado (Código 34 de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). Esta mejora se consigue mediante la mejora integral del programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]). En el futuro, la escuela continuará sus esfuerzos para aumentar el rendimiento de los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	estudiantes, asegurando la alineación con nuestros objetivos del LCAP y WASC. Fecha del 2° trimestre: Miércoles, 6 de noviembre de 2024 Hanford *Reunión anual del Título I Se presentaron las actualizaciones del LCAP y el CSI, centrándose en las iniciativas clave para abordar la tasa de graduación de la escuela, tal y como se refleja en el interfaz de datos. La escuela sigue dando prioridad al Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI), que está integrado en el Objetivo 1.3 del LCAP. Este plan requiere la aplicación de un programa intensivo de instrucción y el establecimiento de un objetivo SMART para mejorar los resultados. Este año marca el segundo año que la escuela está en Asistencia Diferenciada (DA), debido al rendimiento de los Aprendices de Inglés (EL), hispanos, y subgrupos de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaban en los niveles de rendimiento rojo y naranja para la graduación y CAASPP ELA y Matemáticas en el interfaz de datos. Esta acción se aborda en el Objetivo 1.2, que ordena la colaboración con la Oficina de Educación del Condado (COE), proporcionando intervenciones dirigidas a grupos específicos de estudiantes y estableciendo un Objetivo SMART. La escuela ha establecido objetivos SMART para las dos acciones requeridas en el LCAP. Este año, se proporcionarán pruebas de la implementación a los socios educativos, y se informará de los resultados en las reuniones del consejo, así como en las reuniones del PAC/ELAC, en el Informe de Seguimiento de Mitad de Año y en la sección de Análisis de Objetivos del LCAP. Además, un informe de mitad de año para el LCAP se compartirá este año para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Este informe cubrirá los datos de resultados relacionados con los criterios del LCAP, los gastos actualizados de las acciones del LCAP y el progreso realizado hacia los objetivos del LCAP.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	La Encuesta Anual del LCAP para recopilar comentarios de los socios educativos comenzará el 1 de noviembre de 2024. Alentamos a todos a participar, pues valoramos sus comentarios. Se compartirán los componentes clave del LCAP, como el perfil de la escuela (inscripción y origen étnico), el presupuesto del LCAP de 2023-2024, los puntos destacados de la graduación y los objetivos del LCAP. La encuesta también solicitará comentarios y sugerencias de padres/tutores y socios educativos, preguntándoles si están de acuerdo con nuestros objetivos, acciones y gastos presupuestarios. Las declaraciones de los socios educativos se documentarán para la rendición de cuentas. Los datos del CSI muestran que entre el 10 y el 15 % de los estudiantes participan actualmente en instrucciones. Hemos observado un aumento del número de estudiantes que asisten a instrucciones y completan créditos, lo que indica el impacto positivo de estas intervenciones. - Se presentó el SARC (Tarjeta del informe de responsabilidad escolar) El SARC se aprobará en enero de 2025 y se publicará en el sitio web de la escuela en febrero de 2025. El SARC proporciona información importante sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El LCAP describe cómo cada LEA planea alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, detallando las actividades específicas destinadas a abordar las prioridades estatales y locales. Los datos informados en el LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC. Entre las áreas clave cubiertas por el SARC se incluyen:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	- Datos de inscripción de estudiantes - Cualificaciones y datos de los maestros - El estado de las instalaciones escolares • Resultados académicos de los estudiantes - Otros datos relacionados con los centros escolares, como la finalización de los cursos A-G, los programas de CTE y la seguridad escolar. Esta información exhaustiva estará disponible para garantizar la transparencia y la responsabilidad de nuestra comunidad educativa. - Se presentó y se revisó la Evaluación del programa del Título I de 23-24 Se presentó y revisó la Evaluación del Programa Título I 2023-2024. La escuela asigna fondos del Título I para apoyar programas de intervención, centrados específicamente en la alfabetización, así como para financiar al personal que ayuda en estos esfuerzos. Además, los fondos del Título I se utilizan para mejorar la participación de los padres y las familias, garantizando que éstas participen activamente en el proceso educativo. Durante la presentación, se compartieron los resultados con los asistentes, destacando el impacto de estas asignaciones. Se informó de que esta área se marcó como "Cumplida" para la escuela, ya que hubo un notable aumento en el compromiso de los socios educativos a lo largo del año. - Reunión anual del Título I de 24-25 La Reunión Anual del Título I 2024-2025 se llevó a cabo para revisar el programa del Título I, la elegibilidad y los servicios. El Título I es un programa federal diseñado para proporcionar apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de escuelas con altos porcentajes de niños en desventaja socioeconómica, centrándose principalmente en la lectoescritura. El objetivo del Título I es ofrecer servicios y materiales suplementarios

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	para garantizar que todos los estudiantes cumplan los estándares académicos estatales. Este año, la escuela recibió un aumento en la financiación del Título I, que se utilizará para apoyar al personal adicional, ayudar a los estudiantes indigentes y mejorar los esfuerzos de participación de los padres. Elegibilidad para el programa escolar del Título I Una escuela puede optar a la financiación del Título I si el 40 % o más de su población estudiantil tiene derecho a un almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestra escuela solicitó el estado de Escuela de Título I para garantizar que todos los estudiantes, incluso aquellos que no reúnen los requisitos para almuerzos gratuitos o a precio reducido, tengan acceso a los beneficios proporcionados por la financiación del Título I. Regla básica para gastar los fondos del Título I La regla fundamental para gastar los fondos del Título I es que deben "complementar" los programas existentes, no "suplantarlos". Esto significa que los fondos del Título I pueden utilizarse para comprar materiales adicionales que mejoren los programas básicos actuales, pero no pueden sustituir a los propios programas básicos. Uso previsto de los fondos del Título I La escuela tiene la intención de asignar los fondos del Título I de las siguientes maneras: - Adquisición de software y material de intervención - Contratación de instructores y/o maestros para apoyar la lectoescritura y la enseñanza de las matemáticas - Apoyo a las actividades de participación de padres y familias - Prestar servicios directos e indirectos a los estudiantes indigentes Apoyo académico adicional para estudiantes con dificultades

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	La escuela reconoce la importancia de la participación de los padres en el apoyo al éxito de los estudiantes. Nuestra Política de Participación de Padres Título I y el Acuerdo entre la escuela y los padres describen cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa del Título I. El Acuerdo entre la escuela y los padres especifica las funciones y responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes en la mejora del rendimiento de los estudiantes. También se alienta a los padres a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), que proporcionan oportunidades para que los padres participen en el programa académico y los procesos de toma de decisiones de la escuela. Política de participación de padres y familias Durante la reunión, se revisó con los asistentes la Política de Participación de Padres y Familias. Se recabó la opinión de los socios educativos, ya fuera verbalmente (con la grabación de la opinión en el acta de la reunión) o a través de una encuesta al final de la reunión. Además de revisar estos documentos en las reuniones anuales de PAC y ELAC, la escuela distribuye la Política de Participación de Padres y Familias y el Acuerdo entre la escuela y los padres a todos los padres y familias en el momento de la inscripción. Fecha del 3° trimestre: Jueves, 6 de febrero de 2025 Tulare Se presentó y revisó la actualización semestral del LCAP La actualización de mitad de año del LCAP de 2024-2025 fue presentada y revisada como parte de nuestro compromiso continuo con la transparencia y el éxito de los estudiantes. Según sea necesario, proporcionamos actualizaciones periódicas sobre el progreso de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para asegurar que nuestras iniciativas estén bien

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	encaminadas y alineadas con nuestros objetivos. Esta actualización de mitad de año abarca los siguientes componentes clave: 1. Acciones e implementación: Hemos hecho progresos significativos en las acciones descritas en nuestro LCAP. Estas iniciativas progresan según lo previsto y seguimos trabajando para alcanzar los objetivos fijados. 2. Gastos hasta la fecha: Nuestros gastos se destinan a apoyar los servicios y programas para estudiantes. De acuerdo con el LCAP, nos estamos asegurando de que todos los fondos se asignan de forma adecuada y eficaz para atender las necesidades de nuestros estudiantes. 3. Progresos en criterios: Nuestros datos sobre los resultados de los estudiantes muestran un progreso positivo, lo que subraya nuestro compromiso con la mejora continua y el éxito de los estudiantes. Estos resultados reflejan la eficacia de nuestras estrategias y los esfuerzos constantes por mejorar el rendimiento de los estudiantes. De cara al futuro, buscaremos la opinión y los comentarios de nuestros socios educativos -padres, personal y estudiantes- como parte del proceso de desarrollo de la siguiente fase de nuestro LCAP. Esta información se basará en nuestra encuesta anual, actualmente en curso. La encuesta es una herramienta importante para recabar información valiosa y garantizar que nuestros programas se ajusten a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad. - Se presentó la asignación de fondos del LCAP La administración de la escuela sigue participando activamente con los socios de la comunidad, lo que incluye el personal, los padres y los estudiantes, para asegurar que los fondos del LCAP se están asignando de manera efectiva. Este esfuerzo de colaboración incluye la contratación de personal auxiliar, como maestros e instructores, así como la provisión de materiales y suministros esenciales para apoyar a nuestros aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	(FY) y estudiantes de bajos ingresos. Al dar prioridad a estas áreas clave, pretendemos maximizar el impacto de nuestros recursos y atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes. - Revisión de objetivos y acciones Se proporcionó una actualización de nuestros objetivos actuales para el año escolar de 2024-2025: - Objetivo N.º 1: Aumentar el progreso académico - Totalmente implementado - Objetivo N.º 2: Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la preparación universitaria y la carrera profesional - Plenamente implementado - Objetivo N.º 3: Aumentar la retención de estudiantes - Totalmente implementado - Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los involucrados - Totalmente implementado A través del análisis continuo de datos -utilizando herramientas como NWEA, CAASPP y ELPAC- hemos identificado las necesidades y desafíos clave de los estudiantes que están afectando al rendimiento académico. En respuesta, estamos abordando activamente estas cuestiones a través de acciones específicas apoyadas por los recursos del LCAP. Nos comprometemos a realizar progresos significativos y esperamos seguir contando con su participación y sus comentarios mientras trabajamos juntos para garantizar el éxito de todos nuestros estudiantes. - Presentación y revisión de las actualizaciones del programa de Título I Este es nuestro cuarto año recibiendo fondos del Título I, y como parte de nuestro compromiso continuo con la responsabilidad y la transparencia, presentamos una evaluación de nuestro programa del

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Título I. Objetivos del Título I en nuestro LCAP Como se indica en nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), hemos establecido dos objetivos clave para el programa del Título I: - Objetivo 1.7 del LCAP - Título I: Programas y personal de intervención Los fondos del Título I se destinan a apoyar programas de intervención y personal para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Estos fondos se utilizan para contratar personal adicional y aumentar la participación de los estudiantes en los programas de intervención, garantizando un apoyo específico a quienes más lo necesitan. - Objetivo 4.4 del LCAP - Título I: Participación de los padres Además de apoyar las intervenciones de los estudiantes, los fondos del Título I también potencian las iniciativas diseñadas para aumentar la participación de los padres y las familias en el proceso educativo. Esto incluye fomentar la comunicación bidireccional, realizar una encuesta anual y organizar reuniones del ELAC y el PAC para garantizar que las familias tengan un papel activo en la educación de sus hijos. Fecha del 4° trimestre: Miércoles, 9 de abril de 2025 Hanford Se compartió la encuesta anual del LCAP de 2024-2025, cuyos resultados muestran que los socios educativos están satisfechos con el progreso de la escuela. Una nueva adición a este año escolar es el requisito de reportar datos sobre el progreso de los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Los LTEL son estudiantes que llevan más de seis años inscritos en escuelas estadounidenses, no han progresado hacia el dominio del inglés y se enfrentan a dificultades académicas debido a sus limitados conocimientos de inglés. Informe de datos:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Objetivo 1: Aumentar el progreso académico - 1.1 – Apoyo a los aprendices de inglés Este año, la escuela proporcionó apoyo adicional a través de un maestro para aprendices de inglés y un auxiliar docente, que trabajaron directamente con los estudiantes utilizando el plan de estudios para aprendices de inglés y las metodologías SDAIE. Estos miembros del personal participaron en actividades de formación profesional, colaboraron con otros maestros y aplicaron las mejores prácticas para los aprendices de inglés. Además, la conferencia de CABE de marzo de 2025 aportó nuevas ideas para mejorar el dominio del idioma inglés. - 1.2 – Programas de intervención. La escuela implementó la Asistencia Diferenciada (DA), proporcionada por la Oficina del Condado, para apoyar a los subgrupos en los niveles de rendimiento Rojo/Naranja en la interfaz de datos de CA. Los maestros asistieron a cursos de formación profesional para integrar nuevas estrategias en su enseñanza, reforzando aún más el apoyo a los estudiantes. - 1.3 - Tasa de graduación y Plan CSI: Como parte del Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI), la escuela se está centrando en aumentar los servicios de instrucción para mejorar las tasas de graduación. Este año, las sesiones de instrucción han aumentado un 50 %, y hemos observado un aumento del número de estudiantes que trabajan con instructores. Además, las reuniones con los asesores y las iniciativas de intervención del Programa de Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS) han contribuido a mejorar la finalización de créditos por parte de los estudiantes. Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional - 2.1 - Preparación para la universidad y la carrera profesional: La escuela sigue centrándose en preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Al inscribirse, cada estudiante

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	toma clases de habilidades profesionales y es introducido a las opciones de cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE). En particular, ofrecemos un programa de Asistente de Enfermería Certificada (CNA), donde los estudiantes pueden obtener la certificación después de completar el curso. Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes - 3.1 - Reintegración y retención: La escuela cuenta con un personal de apoyo a la retención de estudiantes que trabaja con estudiantes, padres y maestros para desarrollar planes personalizados para los estudiantes que se enfrentan a problemas de asistencia. Los asesores proporcionan apoyo académico y socioemocional, al tiempo que ponen en contacto a las familias con los recursos de la comunidad para atender necesidades adicionales. Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los involucrados La participación de los involucrados ha aumentado notablemente en todas las actividades de la escuela, gracias a los esfuerzos del equipo de divulgación por destacar el apoyo de la escuela al aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye una participación más activa en los eventos de Regreso a la Escuela, conferencias de Padres/Maestros y reuniones de ELAC/PAC. Apoyo de Asistencia Diferenciada (DA) La escuela continúa colaborando con la Oficina de Educación del Condado a través de Asistencia Diferenciada (DA), dirigiéndose a los subgrupos en las bandas de rendimiento Rojo/Naranja en la interfaz de datos de CA, específicamente en ELA, Matemáticas y Criterios de Graduación. Nuestras reuniones con el Condado han ayudado a identificar e implementar planes específicos para apoyar a estos subgrupos. Presentación y Consulta del LCAP de 2025-2026 De cara al futuro, la escuela continuará con los mismos cuatro objetivos y acciones para el año escolar de 2025-2026. Se espera

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	que las asignaciones presupuestarias sean similares a las del año anterior, con los ajustes finales realizados a finales de este año. La escuela seguirá recibiendo el apoyo de DA de la Oficina del Condado, centrándose en la mejora de los resultados en Matemáticas, como se indica en el Objetivo 1.2. Además, el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) dará prioridad a la ampliación de los programas de instrucción intensiva para aumentar la finalización de créditos, lo que en última instancia apoyará la mejora de las tasas de graduación. Este plan se incluye en el Objetivo 1.3. Los comentarios de los padres han puesto de relieve el deseo de contar con más auxiliares docentes de aprendices de inglés para mejorar el apoyo a los aprendices de inglés, contribuyendo a aumentar sus competencias lingüísticas y su rendimiento académico. Esta solicitud se abordará en los Objetivos 1.1 y 1.8. - Se presentaron las actualizaciones del Título I Durante la reunión, discutimos el plan de la escuela para completar la Solicitud Consolidada (ConApp) esta primavera con el fin de recibir fondos del Título I. La Solicitud Consolidada es un proceso esencial utilizado por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas estatales y federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas semi autónomas en todo California. Los servicios escolares del Título I abarcan toda la escuela, con fondos asignados a varias áreas clave: - Intervención en lectoescritura y escritura: Los fondos del Título I financian la contratación de maestros e instructores que intervienen en la lectoescritura y la escritura para garantizar que los estudiantes cumplen los estándares académicos. - Apoyo a los estudiantes indigentes: Los fondos se destinan a

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	apoyar a los estudiantes indigentes garantizando que tengan acceso a los servicios necesarios, como nutrición, transporte y otros recursos, para que su educación se mantenga ininterrumpida a pesar de las circunstancias de su hogar. Participación de los padres: Los fondos del Título I también contribuyen a mejorar la participación de los padres mediante el apoyo a actos, funciones y actividades escolares destinados a fomentar la colaboración y reforzar las colaboraciones entre la escuela y las familias.
ELAC (Consejo asesor para estudiantes del inglés)	Fecha del 1° trimestre: Jueves, 29 de agosto de 2024 Tulare Se presentó y revisó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para 2024-2025. Aprobado por el Consejo Directivo en junio de 2024, este plan de tres años esboza los objetivos estratégicos de la escuela y se centra en proporcionar apoyo suplementario y concentrado para los aprendices de inglés (EL), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. El desarrollo del LCAP implicó comentarios de una amplia gama de socios educativos, incluidos los estudiantes, el personal y los padres. Un componente clave del LCAP es el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) de la escuela, que tiene como objetivo proporcionar instrucción intensiva en Artes lingüísticas en inglés (ELA), Matemáticas y Finalización de Créditos para todos los estudiantes que se gradúan. Al aumentar el número de créditos completados, esperamos ver las correspondientes mejoras en las tasas de graduación. Los objetivos del LCAP para el año escolar de 2024-2025 son los siguientes, con cada objetivo apoyado por acciones identificadas y criterios destinados a lograr los resultados deseados. Estos objetivos se comunicarán a lo largo del año a todos los socios educativos: 1. Aumentar el progreso académico

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	2. Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional 3. Aumentar la retención de estudiantes 4. Aumentar la participación de los socios educativos Los requisitos de presentación de informes para el LCAP de 2024-2025 incluyen el seguimiento del progreso de grupos específicos, como los aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) y los estudiantes con rendimiento en las franjas roja o naranja según los parámetros de la interfaz de datos de CA. Además, el LCAP aborda ocho Prioridades Estatales como parte de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), con el progreso en cada prioridad informado como "Cumplido" o "No Cumplido". Para el año escolar de 2023-2024, todas las Prioridades Estatales fueron marcadas como "Cumplidas". - Se presentaron las actualizaciones del Título I Se presentaron actualizaciones del Título I, destacando la transición de la escuela en su uso de los fondos del Título I. La escuela utilizó por primera vez los fondos del Título I, Parte A durante el año escolar 2021-2022 como una Escuela de Asistencia Identificada (TAS). En el año escolar de 2022-2023, la escuela hizo la transición a un Programa a Nivel Escolar (SWP), y este modelo continuará avanzando. El objetivo de un programa de ámbito escolar es mejorar el rendimiento académico en toda la escuela, centrándose especialmente en ayudar a los estudiantes con menor rendimiento a alcanzar la competencia en los estándares académicos del estado (Código 34 de Regulaciones Federales [CFR] 200.25[a][1]). Esta mejora se consigue mediante la mejora integral del programa educativo de la escuela (34 CFR 200.25[a][2]). En el futuro, la escuela continuará sus esfuerzos para aumentar el rendimiento de los estudiantes, asegurando la alineación con nuestros objetivos del LCAP y WASC.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Fecha del 2° trimestre: Miércoles, 6 de noviembre de 2024 Hanford *Reunión anual del Título I Se presentaron las actualizaciones del LCAP y el CSI, centrándose en las iniciativas clave para abordar la tasa de graduación de la escuela, tal y como se refleja en el interfaz de datos. La escuela sigue dando prioridad al Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI), que está integrado en el Objetivo 1.3 del LCAP. Este plan requiere la aplicación de un programa intensivo de instrucción y el establecimiento de un objetivo SMART para mejorar los resultados. Este año marca el segundo año que la escuela está en Asistencia Diferenciada (DA), debido al rendimiento de los Aprendices de Inglés (EL), hispanos, y subgrupos de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaban en los niveles de rendimiento rojo y naranja para la graduación y CAASPP ELA y Matemáticas en el interfaz de datos. Esta acción se aborda en el Objetivo 1.2, que ordena la colaboración con la Oficina de Educación del Condado (COE), proporcionando intervenciones dirigidas a grupos específicos de estudiantes y estableciendo un Objetivo SMART. La escuela ha establecido objetivos SMART para las dos acciones requeridas en el LCAP. Este año, se proporcionarán pruebas de la implementación a los socios educativos, y se informará de los resultados en las reuniones del consejo, así como en las reuniones del PAC/ELAC, en el Informe de Seguimiento de Mitad de Año y en la sección de Análisis de Objetivos del LCAP. Además, un informe de mitad de año para el LCAP se compartirá este año para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas. Este informe cubrirá los datos de resultados relacionados con los criterios del LCAP, los gastos actualizados de las acciones del LCAP y el progreso realizado hacia los objetivos del LCAP. La Encuesta Anual del LCAP para recopilar comentarios de los socios educativos comenzará el 1 de noviembre de 2024. Alentamos

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	a todos a participar, pues valoramos sus comentarios. Se compartirán los componentes clave del LCAP, como el perfil de la escuela (inscripción y origen étnico), el presupuesto del LCAP de 2023-2024, los puntos destacados de la graduación y los objetivos del LCAP. La encuesta también solicitará comentarios y sugerencias de padres/instructores y socios educativos, preguntándoles si están de acuerdo con nuestros objetivos, acciones y gastos presupuestarios. Las declaraciones de los socios educativos se documentarán para la rendición de cuentas. Los datos del CSI muestran que entre el 10 y el 15 % de los estudiantes participan actualmente en instrucciones. Hemos observado un aumento del número de estudiantes que asisten a instrucciones y completan créditos, lo que indica el impacto positivo de estas intervenciones. - Se presentó el SARC (Tarjeta del informe de responsabilidad escolar) El SARC se aprobará en enero de 2025 y se publicará en el sitio web de la escuela en febrero de 2025. El SARC proporciona información importante sobre el estado y el rendimiento de cada escuela pública de California. En virtud de la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF), todas las agencias educativas locales (LEA) deben preparar un Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). El LCAP describe cómo cada LEA planea alcanzar los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, detallando las actividades identificadas destinadas a abordar las prioridades estatales y locales. Los datos informados en el LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC. Entre las áreas clave cubiertas por el SARC se incluyen: - Datos de inscripción de estudiantes

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	- Cualificaciones y datos de los maestros - El estado de las instalaciones escolares • Resultados académicos de los estudiantes - Otros datos relacionados con los centros escolares, como la finalización de los cursos A-G, los programas de CTE y la seguridad escolar. Esta información exhaustiva estará disponible para garantizar la transparencia y la responsabilidad de nuestra comunidad educativa. - Se presentó y se revisó la Evaluación del programa del Título I de 23-24 Se presentó y revisó la Evaluación del Programa Título I 2023-2024. La escuela asigna fondos del Título I para apoyar programas de intervención, centrados específicamente en la lectoescritura, así como para financiar al personal que ayuda en estos esfuerzos. Además, los fondos del Título I se utilizan para mejorar la participación de los padres y las familias, garantizando que éstas participen activamente en el proceso educativo. Durante la presentación, se compartieron los resultados con los asistentes, destacando el impacto de estas asignaciones. Se informó de que esta área se marcó como "Cumplida" para la escuela, ya que hubo un notable aumento en el compromiso de los socios educativos a lo largo del año. - Reunión anual del Título I de 24-25 La Reunión Anual del Título I 2024-2025 se llevó a cabo para revisar el programa del Título I, la elegibilidad y los servicios. El Título I es un programa federal diseñado para proporcionar apoyo académico adicional y oportunidades de aprendizaje a los estudiantes de escuelas con altos porcentajes de niños en desventaja socioeconómica, centrándose principalmente en la lectoescritura. El objetivo del Título I es ofrecer servicios y materiales suplementarios para garantizar que todos los estudiantes cumplan los estándares

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	académicos estatales. Este año, la escuela recibió un aumento en la financiación del Título I, que se utilizará para apoyar al personal adicional, ayudar a los estudiantes indigentes y mejorar los esfuerzos de participación de los padres. Elegibilidad para el programa escolar del Título I Una escuela puede optar a la financiación del Título I si el 40 % o más de su población estudiantil tiene derecho a un almuerzo gratuito o a precio reducido. Nuestra escuela solicitó el estado de Escuela de Título I para garantizar que todos los estudiantes, incluso aquellos que no reúnen los requisitos para almuerzos gratuitos o a precio reducido, tengan acceso a los beneficios proporcionados por la financiación del Título I. Regla básica para gastar los fondos del Título I La regla fundamental para gastar los fondos del Título I es que deben "complementar" los programas existentes, no "suplantarlos". Esto significa que los fondos del Título I pueden utilizarse para comprar materiales adicionales que mejoren los programas básicos actuales, pero no pueden sustituir a los propios programas básicos. Uso previsto de los fondos del Título I La escuela tiene la intención de asignar los fondos del Título I de las siguientes maneras: - Adquisición de software y material de intervención - Contratación de instructores y/o maestros para apoyar la lectoescritura y la enseñanza de las matemáticas - Apoyo a las actividades de participación de padres y familias - Prestar servicios directos e indirectos a los estudiantes indigentes Apoyo académico adicional para estudiantes con dificultades La escuela reconoce la importancia de la participación de los padres en el apoyo al éxito de los estudiantes. Nuestra Política de

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Participación de Padres Título I y el Acuerdo entre la escuela y los padres describen cómo la escuela involucrará a los padres de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora del programa del Título I. El Acuerdo entre la escuela y los padres especifica las funciones y responsabilidades de la escuela, los padres y los estudiantes en la mejora del rendimiento de los estudiantes. También se alienta a los padres a participar en el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés (ELAC), que proporcionan oportunidades para que los padres participen en el programa académico y los procesos de toma de decisiones de la escuela. Política de participación de padres y familias Durante la reunión, se revisó con los asistentes la Política de Participación de Padres y Familias. Se recabó la opinión de los socios educativos, ya fuera verbalmente (con la grabación de la opinión en el acta de la reunión) o a través de una encuesta al final de la reunión. Además de revisar estos documentos en las reuniones anuales de PAC y ELAC, la escuela distribuye la Política de Participación de Padres y Familias y el Acuerdo entre la escuela y los padres a todos los padres y familias en el momento de la inscripción. Fecha del 3° trimestre: Jueves, 6 de febrero de 2025 Tulare Se presentó y revisó la actualización semestral del LCAP La actualización de mitad de año del LCAP de 2024-2025 fue presentada y revisada como parte de nuestro compromiso continuo con la transparencia y el éxito de los estudiantes. Según sea necesario, proporcionamos actualizaciones periódicas sobre el progreso de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) para asegurar que nuestras iniciativas estén bien encaminadas y alineadas con nuestros objetivos. Esta actualización de mitad de año abarca los siguientes componentes clave:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	1. Acciones e implementación: Hemos hecho progresos significativos en las acciones descritas en nuestro LCAP. Estas iniciativas progresan según lo previsto y seguimos trabajando para alcanzar los objetivos fijados. 2. Gastos hasta la fecha: Nuestros gastos se destinan a apoyar los servicios y programas para estudiantes. De acuerdo con el LCAP, nos estamos asegurando de que todos los fondos se asignan de forma adecuada y eficaz para atender las necesidades de nuestros estudiantes. 3. Progresos en criterios: Nuestros datos sobre los resultados de los estudiantes muestran un progreso positivo, lo que subraya nuestro compromiso con la mejora continua y el éxito de los estudiantes. Estos resultados reflejan la eficacia de nuestras estrategias y los esfuerzos constantes por mejorar el rendimiento de los estudiantes. De cara al futuro, buscaremos la opinión y los comentarios de nuestros socios educativos -padres, personal y estudiantes- como parte del proceso de desarrollo de la siguiente fase de nuestro LCAP. Esta información se basará en nuestra encuesta anual, actualmente en curso. La encuesta es una herramienta importante para recabar información valiosa y garantizar que nuestros programas se ajusten a las necesidades cambiantes de nuestra comunidad. - Se presentó la asignación de fondos del LCAP La administración de la escuela sigue participando activamente con los socios de la comunidad, lo que incluye el personal, los padres y los estudiantes, para asegurar que los fondos del LCAP se están asignando de manera efectiva. Este esfuerzo de colaboración incluye la contratación de personal auxiliar, como maestros e instructores, así como la provisión de materiales y suministros esenciales para apoyar a nuestros aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal (FY) y estudiantes de bajos ingresos. Al dar prioridad a estas áreas clave, pretendemos maximizar el impacto de nuestros recursos y atender mejor las necesidades de nuestros estudiantes. - Revisión de objetivos y acciones

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Se proporcionó una actualización de nuestros objetivos actuales para el año escolar de 2024-2025: - Objetivo N.º 1: Aumentar el progreso académico - Totalmente implementado - Objetivo N.º 2: Los estudiantes adquirirán las competencias necesarias para la preparación universitaria y la carrera profesional - Plenamente implementado - Objetivo N.º 3: Aumentar la retención de estudiantes - Totalmente implementado - Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los involucrados - Totalmente implementado A través del análisis continuo de datos -utilizando herramientas como NWEA, CAASPP y ELPAC- hemos identificado las necesidades y desafíos clave de los estudiantes que están afectando al rendimiento académico. En respuesta, estamos abordando activamente estas cuestiones a través de acciones específicas apoyadas por los recursos del LCAP. Nos comprometemos a realizar progresos significativos y esperamos seguir contando con su participación y sus comentarios mientras trabajamos juntos para garantizar el éxito de todos nuestros estudiantes. - Presentación y revisión de las actualizaciones del programa de Título I Este es nuestro cuarto año recibiendo fondos del Título I, y como parte de nuestro compromiso continuo con la responsabilidad y la transparencia, presentamos una evaluación de nuestro programa del Título I. Objetivos del Título I en nuestro LCAP Como se indica en nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP), hemos establecido dos objetivos clave para el programa del Título I:

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	- Objetivo 1.7 del LCAP - Título I: Programas y personal de intervención Los fondos del Título I se destinan a apoyar programas de intervención y personal para ayudar a los estudiantes a tener éxito. Estos fondos se utilizan para contratar personal adicional y aumentar la participación de los estudiantes en los programas de intervención, garantizando un apoyo específico a quienes más lo necesitan. - Objetivo 4.4 del LCAP - Título I: Participación de los padres Además de apoyar las intervenciones de los estudiantes, los fondos del Título I también potencian las iniciativas diseñadas para aumentar la participación de los padres y las familias en el proceso educativo. Esto incluye fomentar la comunicación bidireccional, realizar una encuesta anual y organizar reuniones del ELAC y el PAC para garantizar que las familias tengan un papel activo en la educación de sus hijos. Fecha del 4° trimestre: Miércoles, 9 de abril de 2025 Hanford Se compartió la encuesta anual del LCAP de 2024-2025, cuyos resultados muestran que los socios educativos están satisfechos con el progreso de la escuela. Una nueva adición a este año escolar es el requisito de reportar datos sobre el progreso de los Aprendices de Inglés a Largo Plazo (LTEL). Los LTEL son estudiantes que llevan más de seis años inscritos en escuelas estadounidenses, no han progresado hacia el dominio del inglés y se enfrentan a dificultades académicas debido a sus limitados conocimientos de inglés. Informe de datos: Objetivo 1: Aumentar el progreso académico - 1.1 – Apoyo a los aprendices de inglés Este año, la escuela proporcionó apoyo adicional a través de un maestro para aprendices de inglés y un auxiliar docente, que trabajaron directamente con los estudiantes utilizando el plan de estudios para aprendices de inglés y

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	las metodologías SDAIE. Estos miembros del personal participaron en actividades de formación profesional, colaboraron con otros maestros y aplicaron las mejores prácticas para los aprendices de inglés. Además, la conferencia de CABE de marzo de 2025 aportó nuevas ideas para mejorar el dominio del idioma inglés. - 1.2 – Programas de intervención La escuela implementó la Asistencia Diferenciada (DA), proporcionada por la Oficina del Condado, para apoyar a los subgrupos en los niveles de rendimiento Rojo/Naranja en la interfaz de datos de CA. Los maestros asistieron a cursos de formación profesional para integrar nuevas estrategias en su enseñanza, reforzando aún más el apoyo a los estudiantes. - 1.3 - Tasa de graduación y Plan CSI: Como parte del Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI), la escuela se está centrando en aumentar los servicios de instrucción para mejorar las tasas de graduación. Este año, las sesiones de instrucción han aumentado un 50 %, y hemos observado un aumento del número de estudiantes que trabajan con instructores. Además, las reuniones con los asesores y las iniciativas de intervención del Programa de Apoyo a la Retención Estudiantil (SRS) han contribuido a mejorar la finalización de créditos por parte de los estudiantes. Objetivo 2: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional - 2.1 - Preparación para la universidad y la carrera profesional: La escuela sigue centrándose en preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Al inscribirse, cada estudiante toma clases de habilidades profesionales y es introducido a las opciones de cursos de Educación Profesional y Técnica (CTE). En particular, ofrecemos un programa de Asistente de Enfermería Certificada (CNA), donde los estudiantes pueden obtener la certificación después de completar el curso. Objetivo 3: Aumentar la retención de estudiantes - 3.1 - Reintegración y retención: La escuela cuenta con un personal de apoyo a la retención de estudiantes que trabaja con estudiantes, padres y maestros para desarrollar planes personalizados para los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	estudiantes que se enfrentan a problemas de asistencia. Los asesores proporcionan apoyo académico y socioemocional, al tiempo que ponen en contacto a las familias con los recursos de la comunidad para atender necesidades adicionales. Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los involucrados La participación de los involucrados ha aumentado notablemente en todas las actividades de la escuela, gracias a los esfuerzos del equipo de divulgación por destacar el apoyo de la escuela al aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye una participación más activa en los eventos de Regreso a la Escuela, conferencias de Padres/Maestros y reuniones de ELAC/PAC. Apoyo de Asistencia Diferenciada (DA) La escuela continúa colaborando con la Oficina de Educación del Condado a través de Asistencia Diferenciada (DA), dirigiéndose a los subgrupos en las bandas de rendimiento Rojo/Naranja en la interfaz de datos de CA, específicamente en ELA, Matemáticas y Criterios de Graduación. Nuestras reuniones con el Condado han ayudado a identificar e implementar planes específicos para apoyar a estos subgrupos. Presentación y Consulta del LCAP de 2025-2026 De cara al futuro, la escuela continuará con los mismos cuatro objetivos y acciones para el año escolar de 2025-2026. Se espera que las asignaciones presupuestarias sean similares a las del año anterior, con los ajustes finales realizados a finales de este año. La escuela seguirá recibiendo el apoyo de DA de la Oficina del Condado, centrándose en la mejora de los resultados en Matemáticas, como se indica en el Objetivo 1.2. Además, el Plan Integral de Apoyo y Mejora (CSI) dará prioridad a la ampliación de los programas de instrucción intensiva para aumentar la finalización de créditos, lo que en última instancia apoyará la mejora de las tasas de graduación. Este plan se incluye en el Objetivo 1.3.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Los comentarios de los padres han puesto de relieve el deseo de contar con más auxiliares docentes de aprendices de inglés para mejorar el apoyo a los aprendices de inglés, contribuyendo a aumentar sus competencias lingüísticas y su rendimiento académico. Esta solicitud se abordará en los Objetivos 1.1 y 1.8. - Se presentaron las actualizaciones del Título I Durante la reunión, discutimos el plan de la escuela para completar la Solicitud Consolidada (ConApp) esta primavera con el fin de recibir fondos del Título I. La Solicitud Consolidada es un proceso esencial utilizado por el Departamento de Educación de California (CDE) para distribuir fondos categóricos de varios programas estatales y federales a las oficinas del condado, distritos escolares y escuelas semi autónomas en todo California. Los servicios escolares del Título I abarcan toda la escuela, con fondos asignados a varias áreas clave: - Intervención en lectoescritura y escritura: Los fondos del Título I financian la contratación de maestros e instructores que intervienen en la lectoescritura y la escritura para garantizar que los estudiantes cumplen los estándares académicos. - Apoyo a los estudiantes indigentes: Los fondos se destinan a apoyar a los estudiantes indigentes garantizando que tengan acceso a los servicios necesarios, como nutrición, transporte y otros recursos, para que su educación se mantenga ininterrumpida a pesar de las circunstancias de su hogar. Participación de los padres: Los fondos del Título I también contribuyen a mejorar la participación de los padres mediante el apoyo a actos, funciones y actividades escolares destinados a fomentar la colaboración y reforzar las colaboraciones entre la escuela y las familias.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros y personal	Fecha del 1° trimestre: 19 de julio de 2024 Temas de la Agenda - WASC, Título I, Poblaciones Especiales, NWEA, CAASPP, DA, Tasa de Graduación, CCI, aprendices de inglés. Se presentó la actualización del WASC, destacando las recomendaciones del comité de visita. Los puntos clave incluyeron la importancia de implementar plenamente el programa del Título I para apoyar la lectoescritura, que incide directamente en el Objetivo N.º 1.7. Se hizo hincapié en que todos los estudiantes, incluidos los de poblaciones especiales, deben tener acceso tanto al apoyo académico como al socioemocional. Además, se señaló que el 95 % de los estudiantes deben tomar la evaluación NWEA, con la expectativa de que muestren un crecimiento para la segunda prueba, alineándose con los objetivos de impacto escolar en el Objetivo N.º 1.2 y Objetivo N.º 1.3. Los resultados de la evaluación CAASPP revelaron discrepancias entre los resultados de la escuela y las medias estatales, lo que subraya la necesidad de mejorar la preparación de los estudiantes. Los esfuerzos para abordar los niveles de rendimiento en las franjas rojas y naranjas de la Interfaz de datos de CA continúan a través del trabajo en curso de la DA. Además, se sigue prestando especial atención a la tasa de graduación, en concreto para el grupo de 1 año y el grupo de 4-5 años, lo que incide en el Objetivo N.º 1.4. También estamos trabajando para mejorar los criterios en el Indicador de Universidad y Carrera (CCI) y aumentar las tasas de reclasificación de aprendices de inglés, influyendo directamente en el Objetivo N.º 1.1. Fecha del 2° trimestre: 7 de enero de 2025 Temas de la agenda - CSI, Graduados, LCAP. Debatimos la implementación del objetivo CSI como parte del objetivo N.º 1.3, centrándonos en garantizar que los grupos de graduación

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	reciban el apoyo necesario para graduarse a tiempo y cumplir los objetivos descritos en el objetivo N.º 1.4. Además, revisamos los objetivos 1-4 del LCAP y examinamos cómo cada equipo y departamento contribuye al logro de criterios procesables. Fecha del 3º trimestre: 14 de febrero de 2025 Temas del orden del día - DA, CSI. Se presentó una actualización de la Agenda de Desarrollo, centrada en el Objetivo N.º 1.2. El equipo de DA sigue reuniéndose con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno para garantizar la plena implementación de las medidas y supervisar los avances. Además, se revisaron los datos del CSI en relación con el Objetivo N.º 1.3, que incide directamente en la finalización de créditos y ayuda a los estudiantes a graduarse a tiempo.
Administradores / Directores	Fecha de la reunión: Lunes 26 de agosto de 2024 Se discutió y revisó el LCAP: el plan estratégico de las escuelas. El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) sirve como hoja de ruta estratégica de la escuela para hacer frente a las necesidades de nuestros estudiantes. Ofrece una visión global de las acciones, servicios e iniciativas que ponemos en marcha para garantizar el éxito académico y social de todos los estudiantes. Reflexiones: Rendimiento anual Como parte de nuestro compromiso continuo de mejora, reflexionamos sobre nuestro rendimiento anual en áreas clave, como la asistencia, la asistencia promedio diaria (ADA), la finalización de créditos y las tasas de graduación. Estos parámetros nos ayudan a medir la eficacia de nuestros esfuerzos y a identificar los puntos fuertes y las oportunidades de crecimiento. Necesidades identificadas: Asistencia diferenciada (DA) y apoyo y mejora integrales (CSI)

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Nuestra escuela semi autónoma participa actualmente en dos iniciativas fundamentales -Asistencia Diferenciada (DA) y Apoyo y Mejora Integrales (CSI)- diseñadas para abordar las necesidades específicas de los estudiantes cuyo rendimiento está por debajo de las expectativas. Como parte de la DA, estamos colaborando estrechamente con las oficinas de educación de los condados para aplicar estrategias identificadas destinadas a mejorar el rendimiento, especialmente en las áreas en las que se ha detectado que los estudiantes obtienen peores resultados en la Interfaz de datos de California. El CSI se centra en apoyar a los estudiantes mediante la implementación de un programa intensivo de instrucción destinado a aumentar las tasas de graduación y el rendimiento académico general. Estos esfuerzos se basan en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar (PDSA), que garantiza la mejora continua mediante ciclos regulares de supervisión y evaluación. Plan de mejora El objetivo de nuestro programa de instrucciones intensivas es aumentar la participación de los estudiantes en un 50 % al final del 7º periodo de aprendizaje. Para medir la eficacia del programa, estamos recopilando y analizando datos sobre las instrucciones, que se comunicarán periódicamente a los socios educativos. Esto nos permite asegurarnos de que nuestras intervenciones son eficaces y hacer los ajustes necesarios basándonos en datos en tiempo real. Aumento y mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades El LCAP dirige fondos suplementarios y de concentración para apoyar a los estudiantes de altas necesidades, incluidos los aprendices de inglés, LTEL, LI, y los estudiantes FY. Estos fondos se utilizan para proporcionar apoyo socio-emocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación de los

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	estudiantes, todo lo cual es esencial para ayudar a estos estudiantes a tener éxito. Seguimos centrándonos en abordar las barreras sociales y académicas que afectan a su capacidad para alcanzar niveles elevados. Objetivos del LCAP El LCAP establece los siguientes objetivos clave para el año escolar: - Objetivo N.º 1: Aumentar el progreso académico - Objetivo N.º 2: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y la carrera profesional - Objetivo N.º 3: Aumentar la retención de estudiantes - Objetivo N.º 4: Aumentar la participación de los socios educativos Estos objetivos se alinean con nuestra misión general de mejorar los resultados de todos los estudiantes y garantizar que estén preparados para el éxito en la universidad, la carrera profesional y la vida. Presupuesto del LCAP Nuestro presupuesto para el año escolar de 2024-2025 sigue apoyando los objetivos esbozados en el LCAP. Nos centramos en garantizar que tanto los gastos de personal como los no relacionados con el personal estén en consonancia con nuestras prioridades estratégicas. Cuando se producen cambios en el personal debido a bajas o despidos, nos aseguramos de que las sustituciones se realicen de manera oportuna para mantener la eficacia del programa. El Rastreador de gastos de 24-25 NR proporcionará transparencia con respecto a nuestros gastos. Infografía del LCAP compartida con la administración para compartir con los socios educativos - Historia: A quién servimos - Presupuesto: Asignación de fondos suplementarios y de concentración

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	- Hitos: Criterios clave como tasas de graduación, de éxito y de suspensiones escolares - Objetivos: Nuestras áreas estratégicas - Ciclo de mejora: Nuestro análisis continuo de los datos, las sesiones periódicas de información con los socios educativos y la evaluación de la eficacia de los programas. Fecha de la reunión: 7 de octubre de 2024 Durante la reunión, compartimos actualizaciones importantes con respecto a la Encuesta Anual del LCAP, que estará abierta desde noviembre de 2024 hasta febrero de 2025. Esta encuesta recopilará los comentarios de los estudiantes, padres y personal, proporcionando información esencial para guiar el desarrollo continuo de nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP). También comenzamos los preparativos para el Informe de Medio Año del LCAP 2024-2025, que incluirá: - Gastos del LCAP (LP1-5): Una revisión de las asignaciones presupuestarias y los gastos hasta la fecha. Respuestas narrativas sobre acciones objetivo: Un informe de progreso que detalla los pasos dados para alcanzar los objetivos descritos en el LCAP, junto con actualizaciones sobre las medidas implementadas. Como parte de la implementación en curso del LCAP: - El Plan de CSI (Objetivo 1.3) requiere que la escuela implemente un programa intensivo de instrucciones y establezca un Objetivo SMART para hacer un seguimiento de su impacto. - La Asistencia Técnica de DA (Objetivo 1.2) implica la colaboración con la Oficina de Educación del Condado (COE) para proporcionar intervenciones dirigidas a grupos específicos de estudiantes, junto con el establecimiento de un Objetivo SMART para medir el progreso. Estos objetivos SMART, tanto para las acciones del CSI como para las del DA, servirán de marco para el seguimiento de la

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	implementación. Los resultados de estas acciones serán compartidos con el liderazgo escolar, el Consejo de Educación y los Socios Educativos a través de varios canales, lo que incluye las reuniones del PAC/ELAC, el Informe de Monitoreo de Mitad de Año y la sección de Análisis de Objetivos del LCAP. Además, los Informes de Medio Año del LCAP serán compartidos para proporcionar actualizaciones sobre el progreso, en particular el desarrollo de nuestro equipo de mejora, el progreso en Objetivos de CSI SMART, y el trabajo en curso de la Asistencia Técnica de DA. Datos de la reunión: Lunes 4 de noviembre de 2024 Durante la reunión, discutimos los datos de mitad de año del LCAP LP1-5 y los gastos presupuestarios, junto con las actualizaciones de Objetivos y Acciones. Se revisó el Informe de Progreso Narrativo, destacando que las acciones han sido implementadas en su totalidad. Entre las principales actualizaciones se incluye la alineación del Plan de CSI con el Objetivo SMART relativo a las tasas de graduación. También proporcionamos actualizaciones de progreso sobre los criterios del LCAP, compartiendo el estado actual de nuestras iniciativas con los socios educativos. Revisamos los datos de herramientas como NWEA, IXL, la Interfaz de datos de CA, y el progreso de la Implementación de la DA. Se abordó específicamente el progreso de los Objetivos SMART de la DA. Por favor, asegúrese de compartir los detalles de la Acción requerida 1.2 de la DA con sus socios educativos. Esta acción guiará el proceso de implementación en curso y se incluirá en el Informe de Seguimiento de Mitad de Año. El informe de mitad de año del LCAP proporcionará una visión general del progreso de implementación de cada acción, con el nivel de implementación anotado como "Implementado completamente" a menos que se indique lo contrario.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	La respuesta narrativa incorporará elementos cualitativos y cuantitativos, que serán presentados por los jefes y coordinadores de departamento y posteriormente confirmados por la administración del centro. Estas respuestas reflejarán nuestros avances y las medidas adoptadas a nivel local. Fecha de la reunión: Lunes 13 de enero de 2025 Debate y revisión de los principales informes y estrategias de compromiso Durante la reunión, se debatieron y revisaron los informes del SARC, cuya aprobación está prevista para febrero de 2025. También revisamos los informes de mitad de año de NR LCAP en preparación para la próxima reunión del Consejo, junto con la hoja de trabajo del presupuesto de la escuela. Los resultados de las encuestas anuales se compartieron y actualizaron con el personal, haciendo hincapié en la importancia de seguir participando en las encuestas. En la reunión, destacamos los datos de los LP 1-5 y debatimos estrategias para comunicar esta información a los Socios Educativos. Es crucial que compartamos los datos actuales sobre logros con los involucrados en cada reunión, encuentro o acto, y que recopilemos y documentemos activamente declaraciones, comentarios y sugerencias que demuestren una comunicación recíproca. Reflexionar sobre nuestro compromiso con los socios educativos. Comenzar la consulta con el Socio Educativo. - ¿Están satisfechos los socios educativos con los progresos de la escuela? - ¿Hay preocupación o insatisfacción por la falta de avances, programas u otras cuestiones? - ¿Cuáles son las sugerencias de mejora o nuevas ideas?

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	• Solicitar comentarios de varios grupos de socios educativos, entre ellos: - Personal, padres, educación especial (EPE), aprendices de inglés (EL), jóvenes de crianza temporal y familias con bajos ingresos, administración, estudiantes y socios de la comunidad Fecha de la reunión: Lunes 27 de enero de 2025 Debate sobre el nuevo plan trienal del LCAP 2024-2025 y el proceso de participación En la reunión de hoy, discutimos el proceso para preparar el LCAP a nuestros Socios Educativos. El LCAP de este año introduce varios elementos claves lo que incluye el Resumen del Presupuesto para Padres (BOP), un Resumen del Plan integral, un enfoque en Involucrar a los Socios Educativos, y un desglose estructurado de Objetivos, Servicios Aumentados o Mejorados, y Tablas de Acción. Una actualización significativa para el LCAP de 2024-2025 es la alineación de acciones específicas con el plan de Asistencia Diferenciada (DA). Este año, las acciones están diseñadas para abordar todos los grupos identificados en las bandas rojas de rendimiento en la Interfaz de datos de California. Además, estamos dando prioridad a un proceso de implicación de los socios educativos que implicará programar reuniones con el personal, los estudiantes y los padres para garantizar que sus comentarios se integran en el plan. Principales actualizaciones e informes: - Se revisaron y actualizaron los informes de mitad de año del Consejo. - Se compartió el Resumen Presupuestario para Padres (BOP), garantizando la transparencia en torno a las asignaciones de fondos y los gastos. - Actualmente estamos siguiendo los criterios del LCAP para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de los objetivos.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	Gastos e implementaciones del LCAP: - Se revisó la comparación entre los gastos presupuestados y los de mitad de año para garantizar una asignación adecuada de los fondos a los objetivos fijados. Informe de prioridades locales de la Interfaz de datos escolares de California: También revisamos la Interfaz de datos escolares de California, centrándonos en las siguientes prioridades locales: - Prioridad N.º 1: Maestros debidamente asignados, acceso a materiales didácticos acordes con el plan de estudios e instalaciones escolares seguras, limpias y funcionales. - Prioridad N.º 2: Herramienta de autorreflexión para la implementación de las normas académicas estatales. - Prioridad N.º 3: Herramienta de autorreflexión para la participación de los padres. - Prioridad N.º 6: Clima escolar - Prioridad N.º 7: Herramienta de autorreflexión para acceder a un amplio curso de estudios. Proceso de recogida de comentarios: Como parte de nuestro compromiso con la transparencia y la mejora continua, seguiremos recogiendo y documentando las opiniones de los socios educativos en todas las próximas reuniones. Estos comentarios jugarán un papel crucial en la orientación del desarrollo del LCAP del próximo año. - Impacto de los objetivos y las acciones: Los comentarios nos ayudarán a evaluar si los objetivos y acciones de la escuela están teniendo un impacto significativo en los resultados de los estudiantes. - Revisión de datos y ajustes: Basándonos en los datos de los criterios, determinaremos si es necesario realizar algún ajuste el año que viene para cumplir nuestros objetivos. Fecha de la reunión: Lunes 24 de febrero de 2025 Reunión de Administradores Discusión sobre el Nuevo Plan del LCAP Durante nuestra reciente reunión de administradores, discutimos los componentes claves del Plan del LCAP, específicamente

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	enfocándonos en las acciones requeridas basadas en los subgrupos de la interfaz de datos de CA que se están desempeñando en los niveles más bajos (rojo). El objetivo principal es desarrollar acciones específicas para estos subgrupos, con especial énfasis en abordar los criterios que reflejan sus retos de rendimiento. Se señaló que para abordar las necesidades de estos subgrupos de bajo rendimiento se requerirán fondos adicionales para implementar intervenciones eficaces. También destacamos la importancia de la participación de los socios educativos en el proceso del LCAP, garantizando que nuestros involucrados participen en la elaboración y revisión del plan. Además, revisamos el Informe de Datos del LCAP para 2024-2025 para evaluar el rendimiento pasado e identificar áreas de mejora continua. Esta revisión incluyó un examen exhaustivo de los datos actuales y de su adecuación a nuestros objetivos futuros.
Estudiantes	8/15/24 La reunión se centró en compartir los recursos de la comunidad e hizo hincapié en la importancia de la participación de los estudiantes y la finalización de créditos para la graduación a tiempo. Se debatieron las sugerencias y los comentarios de los socios educativos, y se estableció una conexión con el Objetivo N.º 4.1. 8/21/24 La reunión se centró en la importancia de las pruebas NWEA y el objetivo de completar 4 créditos por LP. Se discutieron las intervenciones académicas disponibles a través del LCAP, junto con el intercambio continuo de criterios de datos y actualizaciones de progreso. Además, se proporcionaron actualizaciones del LCAP, destacando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, y se recogieron sugerencias y comentarios de los socios educativos para mejorar el compromiso. 12/5/24 La reunión se centró en la discusión de los talleres FAFSA, el intercambio de información sobre la universidad y la carrera profesional, y hacer conexiones con el Objetivo N.º 2.1.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	1/30/25 La reunión se centró en el intercambio de datos relacionados con los criterios del LCAP, específicamente el Objetivo N.º 1.4 (Graduación) y el Objetivo N.º 2.1 (Preparación para la universidad y la carrera profesional). Se hizo hincapié en la importancia de recoger, valorar y apreciar las sugerencias y comentarios de los socios educativos. 3/27/25 La reunión incluyó un reconocimiento a los estudiantes y recabó sugerencias y comentarios de los socios educativos. Se proporcionó una oportunidad de consulta, junto con comentarios sobre el nuevo LCAP. Los padres agradecieron que se compartieran los objetivos escolares y su repercusión en el aprendizaje de los estudiantes.
SELPA/Área del Plan local de educación especial	Nuestro Oficial de cumplimiento del SELPA examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios. El SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County participa y proporciona orientación en los procesos de monitoreo de educación especial del CDE. El SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County proporciona programas y apoyo técnico del Especialista en programas y/u otros miembros del equipo del SELPA. Abandono escolar (y graduación), los datos de resultados de educación superior para estudiantes de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con el SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County. La orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para estudiantes con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en el SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County. La capacitación del personal clasificado y certificado relacionada con los estudiantes de educación especial es proporcionada por el

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County según sea necesario y solicitado. El SELPA de la escuela semi autónoma Fresno County solicita la participación de los padres de estudiantes con discapacidades en el Comité asesor de la comunidad SELPA (CAC). A los especialistas del programa SELPA se les proporcionó una copia del LCAP para consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el plan de apoyo de garantías anuales.
Consejo escolar	12-12-24 La reunión incluyó un informe sobre la Evaluación Anual del Título I, destacando los criterios que se cumplieron. El informe financiero confirmó que las asignaciones se están gastando de acuerdo con el LCAP y están teniendo un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Además, se proporcionaron actualizaciones sobre las asignaciones de subvenciones y el plan de gastos asociado. 2-27-25 La reunión incluyó la presentación del Informe de Mitad de Año del LCAP, cubriendo objetivos, criterios, resultados de los estudiantes, y los gastos hasta la fecha. Se recopilaron comentarios y opiniones sobre los avances hacia los resultados deseados. La reunión también incluyó una revisión de los datos de la Interfaz de datos escolares de California, destacando su impacto en el aprendizaje de los estudiantes y cómo se alinea con los criterios de la escuela. Se debatieron las asignaciones del presupuesto escolar, confirmándose que el gasto se ajusta al plan. Se presentó un informe financiero, junto con una actualización sobre la financiación de subvenciones y los gastos hasta la fecha. 4-24-25 La reunión incluyó una presentación del Informe de Datos del LCAP, cubriendo metas, criterios, y los resultados de la Encuesta Anual del LCAP, junto con los comentarios de los socios educativos. Todos los criterios indican un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Se recogieron comentarios sobre los objetivos del LCAP para el próximo año, así como el progreso hacia los resultados

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	deseados. Se ofreció una oportunidad de consulta y se recogieron comentarios sobre el LCAP del próximo año.
Comentarios del público	Del 5-12-25 al 5-23-25, el período de comentarios públicos proporcionó a los padres y al público en general un borrador del LCAP de 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de enviar comentarios sobre acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP de 2025-2026.
Audiencia pública	5-29-25 La reunión proporcionó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudieran tener sobre el LCAP, antes de su adopción por el consejo de la escuela semi autónoma.
Adopción del LCAP por el consejo de administración	5-29-25 El Consejo Directivo aprobó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas de 2025-2026, que incluía el Resumen del Presupuesto para los Padres y el Plan Integral de Apoyo y Mejora.
Aprobación del presupuesto e informe sobre indicadores locales	5-29-25 El Consejo Directivo aprueba el Presupuesto de 2025-2026 y se les presenta el Informe de Indicadores Locales.

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El LCAP 2025-2026 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes identificados a través de los criterios requeridos, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP de 2025-2026 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación, se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

Comentarios de los padres: A lo largo del año, durante las reuniones de ELAC/PAC y de padres, se alentó a los padres a compartir sus opiniones sobre el progreso de la escuela. Muchos expresaron su agradecimiento y apoyo al compromiso del personal de influir positivamente en la vida de sus hijos. Los padres se mostraron especialmente favorables a las medidas adoptadas por el centro para atender las necesidades educativas de los estudiantes y reconocieron los progresos realizados.

Sin embargo, varios padres también expresaron la necesidad de apoyo adicional para los estudiantes con dificultades en matemáticas, así como el deseo de más actividades extraescolares para mantener a los estudiantes ocupados después de clase. Estas preocupaciones están directamente relacionadas con el Objetivo N.º 1.2 y el Objetivo N.º 1.5.

Uno de los padres compartió su satisfacción con el apoyo adicional de los asesores, asegurándose de que su hijo está inscrito en las clases adecuadas para mantenerse en el camino hacia la graduación. Otro padre mencionó que su hijo, en el poco tiempo que lleva en la escuela, ya recibe más ayuda de los maestros que en su anterior escuela.

Comentarios de los estudiantes: Durante las reuniones con los estudiantes, éstos aportaron valiosos comentarios sobre sus experiencias en la escuela. Muchos estudiantes expresaron su satisfacción por la disposición del personal a colaborar estrechamente con ellos. Describieron a los maestros como acogedores y amables, que fomentan un entorno propicio para el aprendizaje a la vez que les hacen responsables de la superación de sus créditos semanales. Esto apoya el Objetivo N.º 1.3 y el Objetivo N.º 1.5.

Un estudiante de último grado contó que había tenido problemas con las matemáticas, pero que recibió el apoyo necesario para aprobar su clase de matemáticas. Un estudiante de 10º grado mencionó que le gusta venir a KVA porque le permite ver a sus amigos y jugar al fútbol. Otro estudiante señaló que los maestros de KVA los hacen sentirse apoyados y valorados. Varios estudiantes también comentaron el ambiente positivo de la KVA, describiéndolo como un espacio seguro y divertido. Un estudiante mencionó que apreciaba especialmente la disponibilidad de comida gratuita, que contribuye a la sensación general de atención y comunidad.

Comentarios de la Administración: Nuestro equipo administrativo se reúne periódicamente para revisar los datos y evaluar la eficacia del LCAP. Han acordado que los objetivos y criterios del LCAP están bien estructurados para abordar las necesidades de la escuela y mejorar los resultados de los estudiantes. Cuando surgen desafíos, como criterios que no reflejan el progreso en áreas como la finalización de créditos o la asistencia, el equipo participa en debates abiertos para identificar los factores que afectan a estos criterios y desarrolla de forma colaborativa planes de acción para abordarlos. Con el consenso de todos los miembros, trabajan juntos para garantizar el progreso. Los administradores también expresaron su preocupación sobre cómo supervisar continuamente la eficacia de los programas y medir su impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Se discutieron la implementación del programa de matemáticas y el proceso de mejora para la Asistencia Diferenciada, que se alinea con el Objetivo N.º 1.2, así como el desarrollo de un programa de instrucción intensiva que apoya el Objetivo N.º 1.3.

Comentarios de los maestros: Durante las reuniones de personal, los educadores tuvieron la oportunidad de aportar valiosos comentarios y participar activamente en los debates sobre la mejora de la escuela. Aunque el personal se mostró satisfecho con los progresos de la escuela, también expresó su preocupación por el aprendizaje socioemocional y el compromiso de los estudiantes, especialmente en relación con la finalización de los créditos.

Los maestros expresaron su firme apoyo a los programas actuales de Educación Profesional y Técnica (CTE) y expresaron su deseo de ampliar la inscripción simultánea y la oferta de clases de CTE, que se alinea con el Objetivo N.º 2.1.

Varios maestros expresaron su preocupación por la falta de aprovechamiento de los créditos por parte de los estudiantes. Sugirieron opciones de apoyo adicionales, como clases los sábados y llamadas de seguimiento a los estudiantes, para fomentar la asistencia regular y el compromiso. Varios maestros también destacaron la asistencia irregular de los estudiantes a las clases en grupos reducidos (SGI) y debatieron estrategias para ayudar a los estudiantes que llegan tarde o faltan. El transporte se identificó como un obstáculo importante para la asistencia constante. Además, los maestros expresaron su preocupación por los limitados servicios de salud mental disponibles en el condado, lo que dificulta la capacidad de apoyar plenamente el bienestar emocional de los estudiantes.

Por último, algunos miembros del personal señalaron una falta de compromiso colectivo y de expectativas claras dentro de la escuela. Creen que mejorar este aspecto permitiría centrar más los esfuerzos tanto en lo académico como en el aprendizaje socioemocional, lo que en última instancia impulsaría un mayor número de créditos completados entre los estudiantes.

Comentarios de la junta escolar: En cada reunión del Consejo, la administración de la escuela proporcionó actualizaciones sobre el progreso de los estudiantes y las actividades escolares que apoyan los resultados de los estudiantes. Los miembros del Consejo expresaron su satisfacción con los informes del director, destacando los progresos realizados en los resultados de los estudiantes y las medidas adoptadas para abordar las áreas de preocupación, como el compromiso de los estudiantes y el Aprendizaje socioemocional, en los esfuerzos por aumentar la finalización de créditos. Estos debates están en consonancia con el Objetivo N.º 1.5. Los miembros del consejo también mostraron un fuerte apoyo a los programas de la escuela destinados a apoyar a los aprendices de inglés, que se alinean con el Objetivo N.º 1.1 y el Objetivo N.º 1.8. Además, el Consejo se sintió alentado al ver que la escuela está preparando eficazmente a los estudiantes para planes después de la escuela preparatoria, con más estudiantes participando activamente en el programa de CNA, que apoya el Objetivo N.º 2.1.

Comentarios del público: En las reuniones del Consejo de Administración se dedica tiempo a los comentarios del público. Tanto la administración escolar como los miembros del consejo valoran y esperan con interés los comentarios y la participación del público. Sin embargo, hasta la fecha no se ha recibido ninguna respuesta del público.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Aumentar el progreso académico: Este es un objetivo de enfoque para aumentar el progreso académico de todos los estudiantes, especialmente de nuestros aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años habremos mitigado el impacto negativo que la pérdida de aprendizaje tuvo en nuestros estudiantes, y veremos mejoras en nuestras tasas de NWEA, reclasificación de aprendices de inglés, finalización de créditos y graduación.	Objetivo principal

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estado de CSI y nuestro análisis de datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de un objetivo de enfoque en el rendimiento académico de todos nuestros estudiantes sin duplicar. Este nuevo objetivo aborda específicamente criterios clave bajos, como la tasa de reclasificación de aprendices de inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos de estudiantes. Analizamos los datos de nuestro grupo de estudiantes, que revelan brechas de rendimiento entre el “grupo de todos los estudiantes” y los estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes también realizan la evaluación NWEA MAP, y de esta forma medimos el crecimiento académico de un año a otro. Este año también se han puesto de manifiesto las diferencias de rendimiento entre grupos de estudiantes mediante esa evaluación. Somos conscientes de las lagunas que deben cerrarse para nuestros estudiantes, y este objetivo se ha diseñado cuidadosamente para apoyar sus necesidades académicas con intervenciones identificadas e instrucción adicional.

Buscamos la consulta de nuestros socios educativos y los involucramos en el proceso del LCAP, que creemos que promueve el compromiso positivo, la aceptación y la confianza. Sabemos que el aumento de la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros altamente calificados - Prioridad 1	93 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	100 % calificados con certificación completa Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100 % Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	Ninguna diferencia
1.2	Los maestros están asignados adecuadamente - Prioridad N.º 1	100 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	100 % Debidamente asignados Año de los datos: 2024-2025 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100 % Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RR.HH.	Ninguna diferencia
1.3	Lectura – Crecimiento Lexile – criterio local	Todos: 953.88 Aprendices de inglés (EL): 741.69 LTEL: 760.89 Jóvenes de crianza temporal (FY): 997.50 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 947.25 Estudiantes con discapacidades (SWD): 757.58 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 974.72 Aprendices de inglés (EL): 781.38 LTEL: 799.72 Jóvenes de crianza temporal (FY): 972.75 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 967.16 Estudiantes con discapacidades (SWD): 774.41		Todos: 1120 Aprendices de inglés (EL): 1120 LTEL: 1120 Jóvenes de crianza temporal (FY): 1120 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1120 Estudiantes con discapacidades (SWD): 1120	Todos los estudiantes: +20.84 Aprendices de inglés: + 39.69 LTEL: +38.83 Jóvenes de crianza temporal (FY): -24.75 LI: +19.91 Estudiantes con discapacidades (SWD): +16.83

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: NWEA informa sobre PowerBI		Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	
1.4	Matemáticas - Crecimiento en cuantiles - NWEA local	Todos: 788.04 Aprendices de inglés: 568.78 LTEL: 581.97 Jóvenes de crianza temporal (FY): 701.25 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 789.25 Estudiantes con discapacidades (SWD): 528.75 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 808.20 Aprendices de inglés (EL): 656.52 LTEL: 662.80 Jóvenes de crianza temporal (FY): 820.25 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 804.14 Estudiantes con discapacidades (SWD): 628.04 Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: NWEA informa sobre PowerBI		Todos: 820 Aprendices de inglés (EL): 820 LTEL: 820 Jóvenes de crianza temporal (FY): 820 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 820 Estudiantes con discapacidades (SWD): 820 Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos los estudiantes: +20.16 Aprendices de inglés: + 87.74 LTEL: +80.83 Jóvenes de crianza temporal (FY): +119.00 LI: +14.89 Estudiantes con discapacidades (SWD): +99.29
1.5	Promedio de finalización de créditos – criterio local	Todos: 2.74 Aprendices de inglés (EL): 2.85 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.38 Estudiantes de bajos ingresos (LI): 2.77	Todos: 3.06 Aprendices de inglés (EL): 3.09 Jóvenes de crianza temporal (FY): 2.29		Todos: 4.0 Aprendices de inglés (EL): 4.0 Jóvenes de crianza temporal (FY): 4.0	Todos los estudiantes: +0.32 Aprendices de inglés: + 0.24 Jóvenes de crianza temporal (FY): -0.09 LI: +0.27

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.37 Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño	Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3.04 Estudiantes con discapacidades (SWD): 2.67 Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Datos internos + Diseño		Estudiantes de bajos ingresos (LI): 4.0 Estudiantes con discapacidades (SWD): 4.0 Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Datos internos + Diseño	Estudiantes con discapacidades (SWD): +0.30 %
1.6	Reclasificación de aprendices de inglés - Prioridad 4	8 % Año de los datos: 23-24 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Interna	4 % Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Cálculo interno		8.6 % Promedio de CA Tasa de reclasificación de aprendices de inglés igual o superior al promedio estatal cada año Año de los datos: 26-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Promedio de CA	-4 %
1.7	Progreso anual de aprendices de inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California	34 % ELPI franja Roja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	25.5 % ELPI franja roja Disminuyó un 8.5 %		Crecimiento moderado en ELPI Año de los datos: 2026	ELPI - Disminuyó un 8.5 % LTEL - Disminuyó un 9 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4		LTEL - 26 %, franja roja, Disminuyó un 9 % Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA		Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	
1.8	Tasa de graduación de grupo de 1 año de DASS - Prioridad 5	Todos: 85.0 % Aprendices de inglés (EL): 85.7 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 83.8 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 70.6 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 85.5 % WH: 88.2 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA - Tasa de graduación DASS	Todos: 91.8 % Aprendices de inglés (EL): 90.5 % Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 90.6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 92.3 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 92.9 % WH: 90.9 % Año de los datos: 2024		Todos: 96 % Aprendices de inglés (EL): 96 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 96 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 96 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 96 % Estudiantes indigentes: 96 % Estudiantes afroamericanos (AA): 96 % Estudiantes asiáticos (AS): 96 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 96 % Estudiantes blancos (WH): 96 %	Todos los estudiantes: +6.8 % Aprendices de inglés: + 4.8 % Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: +6.8 % Estudiantes con discapacidades (SWD): +21.7 % Estudiantes indigentes: (sin comparación) AA: (sin comparación) AS: (sin comparación) Estudiantes hispanos/latinos (H/L) +7.4 % Estudiantes blancos (WH): +2.7 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		**Datos suprimidos debido a un recuento reducido	Fuente de datos: Interfaz de datos de CA - Tasa de graduación DASS **Datos suprimidos debido a un recuento reducido		Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA, Tasa de graduación de DASS o Cálculo Interno	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación total; 5 - Implementación total
Implementación y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

KVAII implementó las acciones previstas para este objetivo realizando un esfuerzo coordinado para apoyar a todos los aprendices de inglés y LTEL a fin de mejorar su progreso académico. Nuestros auxiliares docentes/instructores de inglés hispanohablantes trabajan con todos los maestros y apoyan a los SGI en los cursos de ELA y Matemáticas. Nuestro equipo utiliza los planes de estudios EDGE y CODE para estructurar planes de clase diarios adaptados a las necesidades de los aprendices de inglés. Además, invertimos continuamente en recursos complementarios, como material de referencia y computadoras, para mejorar la adquisición del idioma y el éxito académico en general. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

El KVAII impulsó un programa de intervención específico para ayudar a los estudiantes que necesitaban ayuda adicional en lectoescritura en inglés y matemáticas. Actualmente ofrecemos a los estudiantes Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), así como clases de intervención en el plantel en Matemáticas e Inglés. El plan de estudios utilizado en estas clases de intervención está específicamente diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia del grado. Además, se han adquirido recursos como computadoras y material complementario para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. También hay instructores y auxiliares docentes que ayudan a los maestros y prestan apoyo específico a los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

KVAII implementó el objetivo articulado siguiendo nuestro Plan Integral de Apoyo y Mejora, y ha aumentado la participación en instrucciones. Actualmente ofrecemos a los estudiantes Instrucción en Grupos Pequeños (SGI), así como clases de intervención en el plantel en Matemáticas e Inglés. El plan de estudios utilizado en estas clases de intervención está específicamente diseñado para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia del grado. Además, se han adquirido recursos como computadoras y material complementario para apoyar aún más el aprendizaje de los estudiantes. También hay instructores y auxiliares docentes que ayudan a los maestros y prestan apoyo específico a los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

KVAII emplea actualmente a cinco asesores, un psicólogo escolar y dos especialistas de apoyo a la retención de estudiantes. Este equipo trabaja en estrecha colaboración con el maestro supervisor de cada estudiante para proporcionar apoyo en la asistencia, el desarrollo socio-emocional, la finalización de créditos, la planificación de la graduación y la preparación para después de la escuela preparatoria. Este año, nuestros orientadores se han centrado especialmente en los estudiantes de 9º y 12º, asegurándose de que los estudiantes de 9º empiecen a graduarse a tiempo y de que los de 12º tengan un plan de educación superior que sea claro y personalizado. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

El KVAII implementó un exitoso programa de incentivos destinado a motivar a los estudiantes, fomentar un sentido de propiedad sobre su progreso académico y profundizar su conexión con la comunidad escolar en general. El programa reconoce a los estudiantes que demuestran un progreso hacia la obtención de 4,0 créditos o más durante un periodo de aprendizaje determinado, al tiempo que desempeña un papel clave en el fortalecimiento de las relaciones entre estudiantes y maestros. Por ejemplo, ofrecemos una variedad de viajes de aprendizaje experimental por todo Estados Unidos y el extranjero, que proporcionan a los estudiantes oportunidades de aprendizaje significativas y reales. También organizamos actos a lo largo del año, como la Noche de Regreso a Clases, ceremonias de entrega de premios, talleres de apoyo a la universidad y celebraciones festivas. Los estudiantes de último grado participan en una ceremonia anual de graduación y en la Noche de Graduación, creando recuerdos duraderos para conmemorar sus logros. Además, los estudiantes tienen acceso a una serie de actividades extraescolares, como clínicas deportivas y grupos en el plantel. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

KVAII se esfuerza por contratar maestros con todas las certificaciones y supervisamos sus tareas para asegurarnos de que no haya asignaciones incorrectas cada año. A los nuevos maestros se les asigna un maestro asesor que trabaja con ellos a lo largo de todo el año y les brinda apoyo y orientación. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.7: Título I - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

La KVAII ha obtenido notables éxitos en la implementación de este objetivo. Este año, varios miembros del personal que apoyan a los aprendices de inglés (EL) asistieron a talleres en la Conferencia CABE, con la intención de traer estrategias de enseñanza eficaces para compartir con el equipo escolar en general. Todos los maestros, instructores y auxiliares docentes siguen aplicando estrategias SDAIE para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés. Además, el personal tiene acceso a oportunidades continuas de formación profesional interna y externa proporcionadas por la oficina local de educación del condado. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Estado de la implementación: 4 – Implementación total

Este año, varios miembros del personal que apoyan a los aprendices de inglés (EL) asistirán a talleres en la Conferencia CABE, con la intención de traer estrategias de enseñanza eficaces para compartir con el equipo escolar en general. Todos los maestros, instructores y auxiliares docentes siguen aplicando estrategias SDAIE para apoyar el aprendizaje de los aprendices de inglés. Además, el personal tiene acceso a continuas oportunidades de formación profesional internas y externas proporcionadas por la Oficina de Educación del Condado de Kings. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela implementó con éxito las acciones descritas en este objetivo, sin diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y su implementación real. Proporcionamos un programa académico riguroso con sólidos apoyos de intervención incorporados y nos centramos más en la incorporación de los estudiantes de 9º grado y en la planificación de educación superior de los estudiantes de 12º grado. El personal educativo recibió formación profesional identificada en Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), lectoescritura en todas las áreas de contenido y actualizaciones del plan de estudios. Para apoyar el éxito de los estudiantes, hemos hecho hincapié en las intervenciones y los materiales académicos, centrándonos en reforzar las intervenciones de primer nivel, especialmente en los cursos de matemáticas y artes lingüísticas en inglés. Este trabajo es especialmente importante dado el bajo número de estudiantes que actualmente cumplen los requisitos A-G. Además de supervisar los datos de crecimiento de la NWEA, nuestros equipos de ELA comenzaron a integrar bloques de evaluación provisional (IAB) para los estudiantes de 11º grado con el fin de identificar las brechas de aprendizaje antes de las evaluaciones estatales. Como próximos pasos, nos proponemos perfeccionar nuestro apoyo de primer nivel para ayudar a más estudiantes a mantenerse en el trayecto de A-G, siguiendo un modelo de éxito desarrollado en nuestros ámbitos de matemáticas. Como resultado de estos esfuerzos, hemos observado aumentos tanto en la finalización de créditos como en la asistencia diaria.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó a desafíos en el desarrollo de la claridad en torno a los estándares de contenido en ELA, matemáticas y ciencias, lo que requiere una colaboración continua con nuestra Oficina de Educación del Condado local. En el pasado, su apoyo ha incluido la exploración de los Marcos de Matemáticas, ELA y NGSS, así como la participación en inmersiones profundas en las

prácticas pedagógicas a través de sesiones de asesoramiento. A medida que trabajamos para construir una comprensión compartida de las habilidades más relevantes para la fuerza laboral, la educación de educación superior o el servicio militar, un desafío clave para 2025-2026 será refinar las prácticas de instrucción para fortalecer las habilidades del siglo XXI. Además, la escasez de mano de obra y las dificultades para cubrir puestos de personal cualificado complicaron aún más nuestros esfuerzos. Sin embargo, nuestro equipo dedicado de maestros, instructores y auxiliares docentes trabajó incansablemente para cerrar las brechas y atender las necesidades de los estudiantes. Aunque podríamos haber sido más proactivos a la hora de implantar sistemas de supervisión para hacer un seguimiento de datos clave, como los índices de graduación y el progreso de los aprendices de inglés, ahora estamos viendo resultados positivos a medida que establecemos estos sistemas y ponemos en marcha intervenciones con mayor rapidez.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título I, que se utilizaron para apoyar las medidas de la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar los avances en el cumplimiento del objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: Indicador de progreso de los aprendices de inglés y Tasa de reclasificación

Declaración del análisis: Un análisis en profundidad de esta acción y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestro estado ELPI se clasificó en la franja "Roja" con un 25.5 %, lo que refleja una disminución del 8.5 %. Del mismo modo, nuestro estado de LTEL también se encontraba en la franja "Roja", con un 26 %, con una disminución del 9 %. Nuestra tasa de reclasificación disminuyó 7 puntos, hasta el 14 %. Nuestras puntuaciones NWEA para el grupo de aprendices de inglés aumentaron en +10 puntos en lectura. A través de nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, hemos identificado que, si bien el plan de estudios EDGE & CODE se está aplicando, existe la necesidad de un uso más eficaz y estratégico adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Creemos que la formación profesional adicional mejorará la implementación y contribuirá a mejorar los resultados de los estudiantes, en particular para los aprendices de inglés (EL). Existe una fuerte correlación entre la interacción constante con profesionales altamente cualificados y el éxito de los estudiantes, razón por la cual hemos integrado a nuestros auxiliares docentes para aprendices de

inglés en las clases de SGI para apoyar aún más el progreso académico de los aprendices de inglés. Nuestro personal de aprendices de inglés proporciona citas de intervención identificadas tanto para los aprendices de inglés como para los aprendices de inglés a largo plazo, con un seguimiento del progreso a través del Plan Individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IEDLP, por sus siglas en inglés) y los Formularios de Supervisión de Dominio del Inglés Reclasificado (RFEP, por sus siglas en inglés). Para reforzar las estructuras de apoyo, hemos aumentado la disponibilidad de citas con los estudiantes y designado días concretos para intervenciones específicas. Además, nuestro equipo de ELD se reúne regularmente para revisar las prácticas de instrucción, supervisar el progreso de los estudiantes y coordinar las intervenciones que apoyan el rendimiento de los aprendices de inglés.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: NWEA MAP (Medidas de Progreso Académico de la Asociación para la Evaluación del Noroeste)

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestros resultados de NWEA subieron +21 puntos en Lectura y +20 puntos en Matemáticas. Creemos que la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) tiene un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes debido a su enfoque constructivista, que fomenta un aprendizaje más profundo a través de la colaboración y el apoyo individualizado. La investigación y nuestros propios datos sugieren una clara correlación entre el aprendizaje en grupos reducidos y la mejora de los resultados académicos, y esperamos que este progreso se mantenga o incluso se acelere mediante el uso continuado de esta eficaz intervención. Las mejoras estructurales y programáticas que hemos implementado están diseñadas para reforzar nuestro programa de aprendizaje, y prevemos que generarán mejoras apreciables en el rendimiento de los estudiantes. El núcleo de nuestra estrategia académica es la implementación y el seguimiento constantes de intervenciones basadas en pruebas -incluidas la instrucción individualizada, la diferenciación y el SGI- para garantizar que todos los estudiantes reciban el apoyo específico que necesitan para tener éxito.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestra tasa de finalización de créditos aumentó en un +12 %, en comparación con la base de referencia. Aunque nuestra tasa de finalización de créditos aumentó, no alcanzamos nuestro objetivo de 4.0 créditos por Periodo de Aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés). Para hacer frente a esto, nuestro equipo de colaboración de CSI/DA continúa implementando un objetivo SMART centrado en impulsar la finalización de créditos a través de instrucciones intensivas. Creemos que si reforzamos nuestro enfoque global de la escuela y funcionamos como una Comunidad Profesional de Aprendizaje (CPA), podremos avanzar más. Los datos muestran que los estudiantes que reciben instrucciones obtienen aproximadamente de 1 a 3 créditos más por LP que los que no las reciben, lo que destaca la eficacia de esta intervención. Nuestro PLC de CSI/DA -compuesto por instructores, auxiliares docentes y administradores- se reúne regularmente con cada LP para revisar datos, evaluar las prácticas actuales y aplicar intervenciones identificadas. La dirección de la escuela también revisa los datos del PLC cada año para garantizar un progreso constante y la fidelidad de la implementación. Además, los datos de asistencia a instrucciones se comparten con el personal y se presentan a PAC/ELAC para fomentar una cultura de mejora continua basada en datos y reforzar la impartición de intervenciones académicas individualizadas que apoyen el aumento de las tasas de finalización de créditos y graduación.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestra tasa de graduación de un año es del 91.8 %, lo que supone un aumento de +6.8 puntos con respecto a nuestra base de referencia, pero está por debajo de nuestro resultado previsto para 2025. Nuestro equipo de administración cree que las estrategias descritas en esta acción han sido eficaces en su mayor parte y, aunque pensamos seguir aplicándolas con fidelidad, el año que viene se harán ajustes para atender mejor las necesidades de los estudiantes. A menudo inscribimos a estudiantes que ya son adultos y llegan con más de un año de retraso en sus estudios, lo que plantea desafíos académicos y de apoyo únicos. Para abordar estas necesidades, nuestros asesores escolares se reúnen regularmente con los estudiantes de los grados 9-12, centrándose en la planificación académica, el apoyo socio-emocional, y el desarrollo universitario y la carrera profesional. Nuestros asesores proporcionan asesoramiento a nivel de grado y trabajan con los estudiantes para crear planes de educación superior individualizados. Se alienta a los estudiantes de último grado a participar en nuestro Grupo A-G, que ofrece orientación paso a paso a través del proceso de solicitud de admisión a la universidad. Además, los asesores organizan talleres de ayuda financiera para apoyar la finalización de la FAFSA y CA Dream Act. Los asesores escolares colaboran estrechamente con los administradores, los maestros supervisores, los psicólogos escolares, los SRS y los enlaces comunitarios para garantizar un sistema de apoyo integral. Juntos, planifican y llevan a cabo eventos para toda la escuela, como ferias universitarias y de carrera profesional, excursiones y presentaciones de oradores invitados. Los asesores también responden a situaciones de crisis en colaboración con el personal de apoyo y actúan como enlaces para jóvenes de crianza temporal e indigentes, proporcionando apoyo continuo a estas y otras poblaciones especiales, como jóvenes embarazadas y con hijos, estudiantes implicados en la justicia de menores y recién llegados.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración del análisis: Un análisis minucioso de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra nuestro aumento de la finalización de créditos en un +12 %. Nuestro objetivo era alcanzar un promedio de 4.0 en 2025, que no se logró. Creemos que la mejora continua del rendimiento de los estudiantes puede lograrse mediante un programa integral de incentivos que cuente con la plena participación tanto del personal como de los estudiantes. Como equipo, planeamos supervisar con mayor eficacia qué estrategias motivan mejor a los estudiantes para aumentar la finalización de créditos, especialmente las relacionadas con oportunidades de enriquecimiento significativas. Aunque el progreso académico sigue siendo nuestra máxima prioridad, también reconocemos el papel vital de fomentar un sentimiento de comunidad y pertenencia. Para ello, organizamos actividades como la Vuelta a la escuela, la Semana del Espíritu Escolar y nuestros actos comunitarios anuales. Nuestro programa de incentivos incluye el reconocimiento de hitos académicos clave como los logros académicos, la asistencia, así como la graduación, ayudando a los estudiantes a mantenerse motivados y comprometidos. Además, seguimos promoviendo el aprendizaje experimental, que enriquece aún más la experiencia de los estudiantes, con oportunidades como visitas a universidades, actividades de formación profesional y laboral, y excursiones artísticas y musicales que contribuyen a una educación integral.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están calificados y asignados adecuadamente.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Altamente calificado con certificación de enseñanza completa

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestros maestros están altamente cualificados y adecuadamente asignados. Nuestro equipo administrativo considera que las estrategias descritas en esta acción son eficaces y seguirá implementándolas con fidelidad. Los nuevos maestros reciben múltiples niveles de apoyo, incluidos el emparejamiento con un maestro mentor que les brinda orientación durante todo el año, la incorporación a una comunidad de aprendizaje profesional (PLC) y la realización de la formación obligatoria a través de nuestra plataforma LifeLong University. Además, tienen acceso a una amplia gama de oportunidades de formación profesional internas y externas, lo que garantiza que están bien equipados para atender las diversas necesidades de nuestros estudiantes.

Acción 1.7: Título I - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Esta acción se suspende porque la escuela ya no solicita fondos del Título I.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: NWEA

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestras puntuaciones NWEA aumentaron en Lectura. Creemos que contar con intervenciones eficaces para nuestros estudiantes de bajo rendimiento es esencial para su éxito académico. Nuestro equipo administrativo confía en que las estrategias descritas en esta acción han sido eficaces y seguirán aplicándose con fidelidad. A través de nuestro Programa Escolar Título I, apoyamos a todos los estudiantes que se desempeñan por debajo del nivel de grado en lectura y escritura, ofreciendo una clase de Instrucción en Grupos Pequeños (SGI) que utiliza un plan de estudios de intervención identificadas. Este programa también nos permite proporcionar un instructor adicional que ofrece apoyo académico individualizado. Como parte de nuestro proceso de Asistencia Diferenciada, nos aseguramos de que se apliquen de forma coherente múltiples niveles intencionados de intervención académica, como las clases de SGI, las instrucciones de alto impacto y los planes de estudios de intervención especializada, para apoyar el crecimiento de los estudiantes. Estos esfuerzos pretenden mejorar las medidas Lexile y Quantile, la finalización de créditos y el rendimiento en evaluaciones estatales clave como CAASPP y ELPAC.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés.

Eficacia de la acción: Ineficaz

Criterio: Indicador de progreso de los aprendices de inglés (ELPI)

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestra tasa de reclasificación disminuyó en 4 puntos porcentuales hasta el 4 %, por debajo del resultado esperado del 8.6 %. Nuestro estado de ELPI se clasificó en la franja "Roja" con un 25.5 %, lo que refleja una disminución del 8.5 %. En nuestra evaluación de las necesidades de colaboración, determinamos la necesidad de un grupo de trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional que se ocupara de cómo aumentar eficazmente el rendimiento de los estudiantes en esta área. Nuestra formación profesional centrada en atender las necesidades de los aprendices de inglés (EL) es continua y sigue siendo una prioridad absoluta. En el marco de nuestras Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PLC), el personal participa en un ciclo continuo de mejora a través del perfeccionamiento de las prácticas de instrucción, los debates basados en datos y formación profesional identificada, lo que incluye una PLC ELD dedicada que se reúne regularmente. Cada año, nuestro personal para aprendices de inglés asiste a la Conferencia anual CABE para profundizar sus conocimientos, mientras que otros participan en la Cumbre Multilingüe y Multicultural, un enriquecedor evento virtual de aprendizaje profesional que abarca temas como el apoyo a los estudiantes recién llegados y la instrucción basada en datos. Para reforzar aún más nuestros esfuerzos, hemos creado un Equipo de ELD compuesto por administradores, maestros, auxiliares docentes de aprendices de inglés e instructores. Este equipo evalúa periódicamente las prácticas educativas, supervisa el progreso de los estudiantes y realiza los ajustes necesarios para apoyar mejor a los aprendices de inglés.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.1: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los aprendices de inglés. Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. Además, sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de necesidades, identificamos que la acción era ineficaz debido a un apoyo insuficiente de alta calidad en la instrucción en grupos pequeños y una falta de atención a las necesidades individualizadas de los estudiantes. Ajustaremos el diseño de la acción para garantizar que los aprendices de inglés experimenten un mayor éxito en el próximo año.

Acción 1.3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes A través de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades de esta acción, identificamos que su eficacia limitada se derivaba de la insuficiente participación de los estudiantes en las instrucciones - especialmente entre el grupo de Todos los estudiantes- para incidir significativamente en la finalización promedio de créditos. Aunque el número de sesiones de instrucciones aumentó, fueron muy pocos los estudiantes que participaron de forma constante en instrucciones individuales o SGI. Los datos muestran que los estudiantes que participan en instrucciones obtienen de 1 a 3 créditos más por periodo de aprendizaje que los que no lo hacen. Para solucionar esto, rediseñaremos la acción para aumentar la participación de los estudiantes mediante el fortalecimiento de las relaciones entre instructores y estudiantes, fomentando así un compromiso constante y una mejor finalización de los créditos. Este ajuste puede incluir la contratación de instructores adicionales para atender las necesidades de los estudiantes en el próximo año.

Acción 1.4: Orientar a los estudiantes hacia la graduación y los materiales. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos que la limitada eficacia de la acción actual se debía en gran medida a una escasa capacidad para abordar los obstáculos a la graduación y a una deficiente aplicación de los Sistemas de Apoyo de Múltiples Etapas y Multidominio. La investigación y la experiencia demuestran que los estudiantes se benefician cuando los orientadores están bien formados en estos sistemas y cuando se abordan eficazmente los obstáculos a la graduación. Para mejorar los resultados, rediseñaremos esta acción para dar prioridad a la finalización de los créditos básicos mediante la articulación intencional de los cursos y la asignación de intervenciones académicas identificadas. Esto incluye un mejor seguimiento del progreso, instrucciones más numerosas y específicas, y la revisión periódica de los planes académicos para garantizar la alineación con los requisitos de graduación a lo largo del próximo año.

Acción 1.5: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje. Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, identificamos que la eficacia limitada de esta acción se derivaba de una débil conexión entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Reconocemos la necesidad de comprender mejor qué motiva a los estudiantes a obtener sistemáticamente 4 créditos por periodo de aprendizaje. Para solucionarlo, perfeccionaremos el diseño de la acción para ampliar las oportunidades de enriquecimiento que reflejen los intereses de los estudiantes y fomenten un compromiso más profundo. Esto incluye una supervisión más intencionada de la eficacia de las estrategias, el intercambio de las mejores prácticas entre el personal y la ampliación de las oportunidades para una interacción significativa con el plan de estudios. Las mejoras se centrarán en el aprendizaje experimental, las actividades relacionadas con la formación profesional continua y los incentivos individuales y de grupo, tanto en el plantel como a través de programas de enriquecimiento.

Acción 1.7: Título I - Programas de intervención y personal de apoyo a los estudiantes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acción 1.8: Formación profesional para aprendices de inglés. Además, sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades profesionales de la acción actual, identificamos la necesidad de establecer un grupo de trabajo específico para abordar el rendimiento en esta métrica. Un factor que contribuye a la escasa eficacia puede ser la falta de formación identificada. Para mejorar los resultados, rediseñaremos esta acción para dar prioridad a la colaboración centrada y al aprendizaje profesional dirigido específicamente a apoyar a los aprendices de inglés. Utilizando el modelo de comunidades profesionales de aprendizaje (PLC, por sus siglas en inglés), aplicaremos un enfoque sistemático que aproveche la toma de decisiones basada en datos y las estrategias de enseñanza basadas en la investigación para reforzar el aprendizaje y asignar intervenciones oportunas. Nuestro líder de aprendices de inglés dirigirá este esfuerzo proporcionando formación continua, lo que incluye la formación profesional en la preparación para las ELPAC, criterios de reclasificación, y las mejores prácticas para apoyar a los aprendices de inglés durante todo el año.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Nuestro programa de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas efectivas, y brindamos apoyo adicional para los aprendices de inglés que tienen dificultades con la competencia académica. • Instrucción a aprendices de inglés en grupos reducidos (SGI). • Auxiliares docentes en clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés. • Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Acceso a otros programas de intervención eficaces como CODE. Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por subgrupos, KVAll ha identificado varias brechas de rendimiento y resultados y necesidades programáticas/instruccionales generales para la población estudiantil que aprende inglés. Nuestros aprendices de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas, como se refleja en las tablas criterios. Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales KVAll ha encontrado que nuestros aprendices de inglés necesitan apoyo adicional y andamiaje para tener éxito. KVAll	\$949,241.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		abordará esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para aprendices de inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP) en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los aprendices de inglés participan en los programas Newcomer, Structured English Immersion o English Language Mainstream, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en el ámbito académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el rendimiento de los estudiantes en las CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de aprendices de inglés, revelará un mejor rendimiento para estos estudiantes. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus puntuaciones en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que los ayudarán a mejorar sus habilidades. Esta acción abordará las siguientes franjas Rojas en la Interfaz de datos	\$1,564,074.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de CA: ELA: Estudiantes hispanos Matemáticas: Aprendices de inglés Elegibilidad para la Asistencia diferenciada: Aprendices de inglés (EL): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Hispanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4) Los grupos de estudiantes relacionados con la elegibilidad para Asistencia diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de NWEA MAP en el siguiente nivel de grado: Lectura: Todos los estudiantes: 953.88 = nivel de 6º grado Aprendices de inglés (EL): 741.69 = nivel de 4º grado Matemáticas: Todos los estudiantes: 788.04 = nivel de 6º grado Aprendices de inglés (EL): 568.78 = nivel de 4º grado Para atender estas necesidades, la LEA ofrecerá lo siguiente: • Formación profesional para la instrucción identificada en grupos reducidos. • Inglés Intensivo, Álgebra SGI, y una Plataforma de Aprendizaje en línea de diagnóstico adecuada. • Acceso a otros programas de intervención efectivos Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros estudiantes con menor rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Sobre la base de una evaluación de las necesidades locales y para hacer frente a esta brecha, las intervenciones académicas se proporcionarán a nuestros aprendices de Inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal que tienen dificultades con la competencia académica con el fin de ayudarlos a mejorar sus habilidades. Esto se hará a través de la instrucción identificada en pequeños grupos o en entornos		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		individuales con el uso de programas de intervención eficaces/plan de estudios. Los datos locales muestran que cuando los estudiantes identificados participan en intervenciones académicas observan mejoras en la consecución de sus objetivos de crecimiento. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar los resultados de los estudiantes en matemáticas y lectura en las evaluaciones estatales y locales. La intervención está diseñada para atender las más asociadas con las necesidades de los estudiantes LI. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros resultados en la NWEA aumenten 5 puntos cada año.		
1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Se proporcionarán instructores individuales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal que necesitan apoyo adicional para completar su trabajo de curso y obtener créditos para la graduación. Esta acción apoya nuestro plan de Apoyo y mejora integral • Los instructores individuales están disponibles para brindar apoyo adicional • Instrucción adicional intensiva para completar créditos • Mejorar la relación instructor individual-estudiante para aumentar la participación. • El acceso a los instructores individuales es tanto virtual como presencial Para hacer frente a nuestro estado de CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de estudiantes más bajos. Como se demuestra en la sección de Necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación están entre los grupos de estudiantes LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los instructores individuales proporcionarán apoyo a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que	\$675,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		tienen deficiencias de créditos. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para llegar a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos comprobado que ayuda a abordar eficazmente las lagunas académicas y a mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes que muestren deficiencias en los créditos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.		
1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los estudiantes con mayores necesidades, para ayudarlos a satisfacer sus necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente: • Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. • Impartir formación adicional sobre los Sistemas de Apoyo de Múltiples Etapas y Multidominio (MTMDSS). Los MTMDSS proporcionan niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los estudiantes en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y socioemocional. • Los asesores ayudan a superar los obstáculos que impiden la graduación.	\$185,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Los asesores adicionales reducen la proporción de asesores por estudiante y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos. Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, los LTEL, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Esto se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios. Para abordar estas deficiencias, los asesores proporcionarán apoyo adicional a los aprendices de inglés, a los estudiantes con bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los asesores se conectarán con los estudiantes, ayudarán a atender las necesidades socioemocionales y los guiarán para que alcancen sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando asesores, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, la acción se proporciona en toda la LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes a la hora de ayudarlos a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes a un ritmo del 1 % cada año.		
1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Los estudiantes participan en un sistema de incentivos y reconocimientos integral que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente: - Mejorar las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso escolares. - La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. - La escuela también reforzará la moral de los estudiantes aumentando los actos y actividades dirigidos por ellos, creando un grupo de aprendizaje positivo que celebre los progresos.	\$11,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Experiencias de enriquecimiento y excursiones. Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. El promedio previsto es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Para responder a esta necesidad, los estudiantes participan en un sistema de incentivos y reconocimiento integral que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos los estudiantes tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y adecuadamente asignados para enseñar en su área de competencia. Se controlará y rectificará cualquier asignación incorrecta de maestros, de modo que los estudiantes sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$6,546,804.00	No
1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Nuestro programa de ELD sigue la hoja de ruta para aprendices de inglés de CA para prácticas efectivas, y brindamos formación profesional al personal para ayudar a los aprendices de inglés y LTEL con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente: Formación profesional para la aplicación del kit de herramientas de EL.	\$2,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Formación profesional para estrategias eficaces de aprendices de inglés, como el SIOP. • Formación de auxiliares docentes en las clases de ELD de SGI. • Instructores individuales de aprendices de inglés capacitados. • Formación en el Plan individualizado de desarrollo del idioma inglés (IELDP). • Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal. Nuestra tasa de reclasificación de aprendices de inglés está por debajo del promedio estatal y necesitará apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar los puntajes de las ELPAC de los estudiantes. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliar docentes de aprendices de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad del personal docente y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Esperamos que las puntuaciones de las ELPAC de nuestros aprendices de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte de personal calificado.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y profesional: Este es un objetivo amplio para ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.	Objetivo general

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Este objetivo se desarrolló teniendo en cuenta las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil singular. La mayoría de nuestros estudiantes eligen nuestro programa de estudios independientes para cambiar su historia y aumentar su viabilidad tras la graduación. Apoyamos su interés en seguir una carrera profesional a través de nuestro trabajo de curso CTE y asociaciones. Todos reciben un currículo alineado con las normas del estado y alentamos a los estudiantes que están destinados a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales adaptados a las normas estatales - Prioridad 1	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	100 % Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.2	Implementar las normas académicas estatales y el acceso de aprendices de inglés - Prioridad 2	4.44 sobre 5.0 Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	4.39 sobre 5.0 Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		5.0 - Plena implementación y sostenibilidad Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	-0.05
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes Lingüísticas en Inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencia - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 27 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 27 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 14 % Estudiantes indigentes: 50 % Estudiantes afroamericanos (AA): 29 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 24 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 26 % Aprendices de inglés (EL): 2 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 50 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 25 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 7 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): 25 % Estudiantes asiáticos (AS): 100 %		Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 34 % Aprendices de inglés (EL): 34 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 34 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 34 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 34 % Estudiantes indigentes: 34 % Estudiantes afroamericanos (AA): 34 % Estudiantes asiáticos (AS): 34 %	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos los estudiantes: -1.0 % Aprendices de inglés: +2.0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 50 % (sin línea de base) LI: -2.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): -7.00 % Estudiantes indigentes: 50 % (sin comparación) AA: -4.0 % Estudiantes asiáticos (AS): Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes blancos (WH): 37 % Matemáticas Todos: 3 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 3 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 13 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 3 % Estudiantes blancos (WH): 3 % Ciencias Todos: 7 % Aprendices de inglés (EL): 0 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 0 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 7 %	Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 24 % Estudiantes blancos (WH): 36 % Matemáticas Todos: 2 % Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 1 % Estudiantes con discapacidades (SWD): ** Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 2 % Estudiantes blancos (WH): 3 % Ciencias Todos: 14 %		Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 34 % Estudiantes blancos (WH): 34 % Matemáticas Todos: 6 % Aprendices de inglés (EL): 6 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 6 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 6 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 6 % Estudiantes indigentes: 6 % Estudiantes afroamericanos (AA): 6 % Estudiantes asiáticos (AS): 6 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 6 % Estudiantes blancos (WH): 6 % Ciencias Todos: 11 %	Estudiantes hispanos/latinos (H/L): Ninguna diferencia Estudiantes blancos (WH): - 1.0 % Matemáticas Todos los estudiantes: - 1.0 % Aprendices de inglés: (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: -2.0 % Estudiantes indigentes: 13 % (sin comparación) AA: (sin comparación) AS: (sin comparación) Estudiantes hispanos/latinos (H/L): -1.0 % Estudiantes blancos (WH): Ninguna diferencia Ciencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estudiantes con discapacidades (SWD): 0 % Estudiantes indigentes: 0 % Estudiantes afroamericanos (AA): 0 % Estudiantes asiáticos (AS): 0 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 4 % Estudiantes blancos (WH): 50 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del SARC y PowerBI	Aprendices de inglés (EL): ** Jóvenes de crianza temporal (FY): ** Estudiantes de bajos ingresos (LI): 16 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 50 % Estudiantes indigentes: ** Estudiantes afroamericanos (AA): ** Estudiantes asiáticos (AS): ** Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 13 % Estudiantes blancos (WH): 50 % Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del SARC y PowerBI ** Datos suprimidos debido al escaso número de estudiantes		Aprendices de inglés (EL): 11 % Jóvenes de crianza temporal (FY): 11 % Estudiantes de bajos ingresos (LI): 11 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 11 % Estudiantes indigentes: 11 % Estudiantes afroamericanos (AA): 11 % Estudiantes asiáticos (AS): 11 % Estudiantes hispanos/latinos (H/L): 11 % Estudiantes blancos (WH): 11 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Resultados de la CAASPP del SARC y PowerBI	Todos los estudiantes: + 7.0 % Aprendices de inglés: (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal: (sin comparación) LI: +9.0 % Estudiantes con discapacidades (SWD): 50.0 % (sin línea de base) Estudiantes indigentes: (sin comparación) AA: (sin comparación) AS: (sin comparación) Estudiantes hispanos/latinos (H/L): +9.0 % Estudiantes blancos (WH): Ninguna diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.4	Participantes en cursos de preparación vocacional – criterio local de Prioridad 8	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE) – 455 Habilidad profesional - 330 Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE) – 430 Habilidades profesionales - 239 Año de los datos: PRIORIDAD LOCAL 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		CTE: 200 Habilidades profesionales: 150 Aumentar cada año la cantidad de estudiantes en cursos de preparación vocacional Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	EDUCACIÓN EN CARRERAS TÉCNICAS (CTE): – 25 Habilidades profesionales: - 91
2.5	Porcentaje de finalización de cursos de CTE y porcentaje de graduados con el trayecto de CTE completado - Prioridad 4	33.40 % Tasa de finalización de cursos de CTE Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del trayecto de CTE del 4.5 % Año de los datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de	Tasa de finalización de cursos de CTE del 39.05 % Año de los datos: PRIORIDAD LOCAL 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del trayecto de CTE del 7.0 % Año de los datos: 2023-24		96 % Tasa de finalización de cursos CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno Tasa de finalización del trayecto de CTE del 8.7 % Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de	Tasa de finalización de cursos de CTE del +5.65 % Tasa de finalización del programa CTE del +2.5 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Educación de California (CDE)	Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)		Educación de California (CDE)	
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100 % Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	100 % Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		100 % Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
2.7	Los graduados completan los cursos A-G y los que completan el trayecto CTE con A-G - Prioridad 4	0.9 % de estudiantes de último curso que completan cursos de A-G 0.2 % Estudiantes de último curso que completan CTE y los requisitos A-G Año de los datos: 2022-2023 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	0.7 % Estudiantes de último curso que completan los requisitos de A-G 0.0 % de estudiantes de último curso que completan los cursos de CTE y AG Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)		Tasa de finalización de cursos A-G del 3.2 % 1 % Finalización de requisitos A-G y CTE Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE)	-0.2 % de estudiantes de último grado que completan cursos de A-G -0.2 % de estudiantes de último grado que completan CTE y A-G
2.8	Interfaz de datos de CA Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas	ELA - Aumento de 5.6 puntos, Naranja	ELA - Estado Rojo Disminuyó 6 puntos,		Naranja o superior Naranja o superior	ELA - Bajó 6 puntos

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Matemáticas - Aumentó 8.1 puntos, franja Naranja Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Matemáticas - Estado rojo Disminuyó 7.5 puntos, Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño 2024		Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Matemáticas - Bajó 7.5 puntos

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y carrera profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Estado de la implementación: Implementación completa

KVAII implementó con éxito las acciones planificadas para este objetivo ofreciendo una gama de programas de preparación para la universidad, oportunidades de inscripción simultánea y trayectos de Educación Técnica Profesional (CTE). Los cursos de inscripción simultánea están disponibles para todos los estudiantes, apoyando tanto los créditos de la escuela preparatoria como la articulación universitaria tras la graduación. Estos cursos se imparten sin costo alguno para los estudiantes, y todas las tasas asociadas corren a cargo de la escuela. Además, los cursos de Preparación para el Trabajo y Habilidades Profesionales están disponibles a través de la inscripción

continua. Nuestro programa de CTE incluye trayectos en Desarrollo Infantil y Administración de Empresas, así como un programa de certificación de Asistente Dental. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Estado de la implementación: Implementación completa

Este año, nuestro programa de formación profesional incluye talleres de aprendizaje profesional ELD centrados en dotar a los educadores de estrategias y herramientas eficaces para apoyar a los aprendices de inglés. Estos talleres tienen como objetivo capacitar al personal en áreas clave como la comprensión de la evaluación de ELPAC, el seguimiento y la evaluación del aprendizaje de los estudiantes, el uso de datos para orientar la instrucción y el mantenimiento del compromiso de los estudiantes. Todo el personal participa en la formación profesional continua a lo largo del año escolar, con una formación centrada en la competencia docente, las estrategias basadas en pruebas, el aprendizaje socioemocional, la resiliencia y la satisfacción de las necesidades de las poblaciones especiales. Estas oportunidades se ofrecen tanto internamente -dirigidas por especialistas como los especialistas en programas de educación especial, los LCC para aprendices de inglés y los orientadores- como a través de conferencias externas, seminarios web y otras plataformas de aprendizaje profesional.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Estado de la implementación: Implementación completa

KVAII se asegura de que a cada estudiante se le ofrezca un Chromebook y un hotspot al inscribirse para apoyar su éxito académico. Proporcionamos estos dispositivos a cualquier estudiante que los necesite para completar los trabajos del curso, garantizando así un acceso equitativo al aprendizaje. Estamos seguros de que el 100 % de nuestros estudiantes dispone del material y los suministros necesarios, ya que supervisamos continuamente la demanda y realizamos pedidos para ampliar nuestro inventario y sustituir cualquier equipo dañado o anticuado. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas

Estado de la implementación: Implementación completa

KVAII se centró en mejorar la calidad de nuestro plan de estudios basado en normas, proporcionando formación identificada para apoyar una implementación eficaz. Hemos mantenido una estrecha colaboración con las oficinas de educación de los condados locales para impartir formación profesional centrada en la enseñanza de las matemáticas, el idioma inglés y los aprendices de inglés. Estas sesiones han incluido el desarrollo de planes de acción alineados con los Objetivos SMART, la administración de Evaluaciones Provisionales Enfocadas, y el intercambio de mejores prácticas para la construcción de habilidades de lectoescritura entre los estudiantes multilingües. Además, los instructores y auxiliares docentes han comenzado a participar en un PLC dedicado a apoyar el Plan de CSI, revisar los datos de los estudiantes y colaborar en estrategias eficaces para mejorar el rendimiento de los estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Estado de la implementación: Implementación completa

La KVAII supervisa activamente el material didáctico mediante visitas periódicas de especialistas regionales en instrucción, que realizan inventarios y se ponen en contacto con maestros y administradores para evaluar sus necesidades. Por ejemplo, el plan de estudios se actualiza periódicamente y se pone a disposición de todo el personal para su uso con los estudiantes. Los textos de acompañamiento y los materiales complementarios están disponibles en línea para uso de los estudiantes. Además, los maestros mantienen una variedad de

recursos educativos y manipulativos para apoyar los programas de lectura y escritura. A ningún estudiante le faltan materiales. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 2.6: Instalaciones seguras

Estado de la implementación: Implementación completa

En noviembre, nuestro departamento de instalaciones utilizó la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) en cada centro e informó de sus conclusiones. Nuestro Director de Seguridad imparte formación anualmente. También contamos con un coordinador de seguridad que realiza controles mensuales para garantizar la seguridad de nuestras instalaciones. Además, todos los miembros del personal completan módulos anuales de formación sobre seguridad y protección. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela implementó con éxito las acciones para nuestros objetivos sin desviaciones significativas. La participación en CTE y el dominio de las competencias profesionales siguen siendo elevados. La implementación de las normas es sólida, y el apoyo adicional a los maestros este año ha sido inestimable. Hemos logrado numerosos éxitos en el Objetivo 2 gracias a un equipo de empleados comprometidos que aportan pasión y dedicación al entorno de aprendizaje. Como resultado, hemos logrado una mayor participación en las oportunidades de formación profesional y universitaria de inscripción simultánea. Nuestra escuela fomenta un entorno de aprendizaje seguro e inclusivo, ofreciendo a los estudiantes experiencias de aprendizaje personalizadas con amplias oportunidades para relacionarse con los maestros individualmente y en pequeños grupos o a través de instrucciones. Además, hemos ampliado la oferta de formación técnica y dual, al tiempo que alentamos a los estudiantes a buscar oportunidades después de la escuela preparatoria, ya sea en una carrera o en la educación superior.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentó a desafíos en la implementación del Objetivo 2 este año, particularmente con la finalización de los cursos A-G, ya que muchos estudiantes se inscriben con bajos niveles de competencia en Matemáticas e Inglés. Para hacer frente a esta situación, ofrecemos cursos de intervención para estudiantes por debajo del nivel de su grado, ayudándolos a cumplir sus aspiraciones profesionales o universitarias. Sin embargo, seguimos viendo que el rendimiento en el CAASPP está por debajo de nuestros objetivos, con muy pocos estudiantes que completan un trayecto de CTE en comparación con nuestro objetivo, y la finalización de A-G sigue estando por debajo de las expectativas. A pesar de estos desafíos, nuestro objetivo sigue siendo preparar a los estudiantes para la universidad, y prevemos mejoras en nuestro indicador de CCI durante el próximo año a medida que nuestros esfuerzos por aumentar la participación en la inscripción simultánea empiecen a mostrar resultados en nuestra promoción.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas de 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios. Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Dos respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Los estudiantes adquirirán habilidades de preparación universitaria y carrera profesional.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: Preparación para el trabajo y cursos de CTE, CTE y requisitos A-G.

Declaración del análisis: Un análisis minucioso de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestros datos de Preparación para el Trabajo y CTE muestran 239 estudiantes inscritos en cursos de habilidades profesionales y 430 en cursos de CTE. En comparación con los valores de referencia, hemos disminuido un -5.4 % en CTE y un -27.5 % en Habilidades Profesionales. Nuestra preparación para la universidad, medida por la finalización de A-G, disminuyó un -0.2 %. Reconocemos esta área de crecimiento y hemos tomado medidas para abordarla. Nuestro equipo de colaboración de administradores, junto con el equipo de CSI/DA, llevó a cabo una evaluación de las necesidades utilizando los datos de la escuela y trabajará para aumentar la capacidad de los asesores para apoyar estos cursos para nuestros estudiantes. Creemos que fomentando una Comunidad Profesional de Aprendizaje y reforzando nuestro enfoque global de la escuela, seguiremos progresando en el futuro. Las investigaciones demuestran que los estudiantes que participan en programas de CTE y desarrollan competencias profesionales están mejor preparados para triunfar en el mercado laboral.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterios: CAASPP de Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas.

Declaración del análisis: Un análisis minucioso de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestros resultados de CAASPP muestran que nuestros estudiantes de 11° grado fueron 26 % competentes en ELA que es una disminución del 1 % en comparación con el año anterior, y disminuyó -1 % en Matemáticas. Los resultados en Ciencias aumentaron del 7 % al 14 %, lo que constituye un logro impresionante. Sin embargo, este año no se cumplieron los resultados esperados en ELA, Matemáticas y Ciencias. Nuestro equipo colaborativo de administradores y nuestro equipo de CSI/DA han hecho una evaluación de necesidades con datos de la escuela y estarán trabajando como una Comunidad de Aprendizaje Profesional para monitorear mejor la preparación de los estudiantes para la evaluación CAASPP. Sabemos que el examen supone un desafío para los estudiantes que están por debajo de su nivel, y que la preparación desempeña un papel importante a la hora de que los estudiantes se sientan preparados y estén listos para hacer el examen. La formación profesional del personal seguirá siendo fundamental en esta acción, ya que un personal altamente eficaz contribuye a mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológicos.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Al 100 % de los estudiantes se les ofrece Chromebooks y hotspots al inscribirse.

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que todos nuestros estudiantes reciben puntos de acceso y computadoras para que puedan completar los trabajos del curso. Nuestro equipo de

administración y los maestros creen que las estrategias de esta acción han sido eficaces, y seguiremos monitoreando y proporcionando acceso a la tecnología a todos nuestros estudiantes.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de normas del CDE.

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestro plan de estudios de alta calidad basado en estándares sigue aplicándose plenamente. Actualmente estamos en 4.39, que es la implementación completa de los estándares de CA. Sin embargo, no estamos en 5.0, que es la implementación y sostenibilidad total.

Sabemos que no llegamos al 5 en nuestro plan de estudios de Lenguas del Mundo y Estudios Sociales. Nuestros maestros y la administración trabajan en colaboración para mejorar constantemente la calidad de nuestro plan de estudios y su aplicación. Cada año hemos aumentado, pero no alcanzamos la sostenibilidad en todas las categorías.

Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Supervisión regional a cargo de especialistas en enseñanza

Declaración del análisis: Un análisis minucioso de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que todos nuestros centros disponen de materiales adecuados y son supervisados constantemente por especialistas regionales en instrucción. Cada año la escuela hace inventario de sus materiales para asegurarse de que están actualizados, y continuamente compramos textos y materiales complementarios adoptados por el Estado. Los maestros disponen de diversos materiales didácticos y manipulativos de apoyo a la lectura, la escritura y las matemáticas. Los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo.

Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Herramienta para inspección de instalaciones (FIT)

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior indica que todas las áreas evaluadas por la Herramienta de Inspección de Instalaciones recibieron una calificación ejemplar. Además, nuestra escuela cuenta con un Director de Seguridad que se asegura de que cumplimos nuestro plan de seguridad. La encuesta escolar también muestra que casi todos nuestros estudiantes y maestros se sienten seguros. El personal de nuestra escuela y los padres están de acuerdo en que se trata de una acción importante que hay que continuar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 2.1: Preparación universitaria y profesional de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal.

Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro PAC/ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción

se debía a la necesidad de programas de CTE adicionales de alta calidad, como EMT y Enfermería. Este cambio incluye la adición de una oferta de CTE que proporcionará acceso para ayudar a atender el interés de los estudiantes en estas áreas.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal
Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Basándonos en una evaluación colaborativa y una valoración de necesidades de la acción actual, identificamos que la razón de la ineficacia de esta acción se debía a que los estudiantes se inscribían en nuestra escuela con créditos y habilidades matemáticas deficientes, además de una falta de preparación de alta calidad para la evaluación CAASPP. Este cambio incluye la incorporación de un programa de preparación más sólido antes de realizar la evaluación CAASPP.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.
Esta acción no tuvo el resultado previsto según los criterios asociados como se describe en el indicador 3. En virtud de los comentarios de los socios educativos de nuestro ELAC y los comentarios de los estudiantes, continuaremos ofreciendo la acción. Sobre la base de una evaluación colaborativa y una evaluación de las necesidades de la acción actual, identificamos que una de las razones de la ineficacia de esta acción se debía a la falta de apoyo de alta calidad para los estudiantes que cursan un idioma mundial y la aplicación de un nuevo plan de estudios de Estudios Sociales. Este cambio incluye la incorporación de un sistema de apoyo más sólido para los estudiantes que cursan un idioma mundial.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Los estudiantes participan en un sistema de incentivos y reconocimientos integral que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: - Los estudiantes de 11º y 12º tienen acceso a cursos universitarios. - En 12º grado, se espera que los estudiantes completen 2 cursos universitarios. - Programas CTE y trayectos ofrecidos. - Formación y colocación laboral WIOA. - Jornadas universitarias y de carrera profesional, así como excursiones.	\$700,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes participan en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo a los estudiantes. Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y de carrera profesional para nuestros estudiantes y esperamos aumentar cada año +.0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y CTE.		
2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Los estudiantes participan en un sistema de incentivos y reconocimientos integral que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente: · Capacitaciones, talleres/seminarios regionales. · Informe sobre los resultados de la formación. • Mejores prácticas compartidas en PLC.	\$8,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Conferencias externas que repercuten en los jóvenes con potencial. Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, los grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Para hacer frente a este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de aprendices de inglés, que incluye estrategias de efectos como Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas de trauma. Anticipamos que, con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los resultados de CAASPP en al menos un 1 %.		
2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente:	\$80,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Al inscribirse, proporcionar a cada estudiante una computadora. • Proporcionar a cada estudiante un punto de acceso. • Proporcionar a estudiantes y maestros apoyo tecnológico para garantizar el acceso al currículo y a la enseñanza. Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán un acceso del 100 % al currículo y a los apoyos pedagógicos. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarlos a acceder a su currículo y a los apoyos pedagógicos. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros estudiantes y mantengamos el 100 % de acceso a su programa educativo.		
2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Todos los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y una instrucción alineados con normas de alta calidad que mejoran continuamente. La puntuación de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.39, según la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para ello, el personal regional y local seguirá colaborando en el desarrollo de un currículo personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades singulares de nuestros grupos de estudiantes. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.	\$1,000.00	Sí
2.5	Materiales educativos para un	Todos los estudiantes tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo	\$5,563,594.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	programa escolar eficaz	eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias académicas. Seguimos adquiriendo textos adoptados por el estado y actualizando periódicamente los materiales complementarios, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros estudiantes.		
2.6	Instalaciones seguras	Ofrecemos a nuestros estudiantes instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Todos los años supervisamos nuestras escuelas mediante la Herramienta para inspección de instalaciones (FIT).	\$1,378,982.00	No

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Aumentar la retención de estudiantes: Se trata de un objetivo de mantenimiento para la retención de estudiantes. Está diseñado para continuar con el éxito que hemos tenido al abordar la desvinculación de los estudiantes de su escolarización y apoyar su decisión de volver a inscribirse o graduarse a través de nuestro programa. Disponemos de instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, que alienta eficazmente a los estudiantes a seguir comprometidos con su experiencia escolar.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través del alto índice de retención, graduación y reinserción escolar. Nuestra misión es ayudar con éxito a los estudiantes a evitar el abandono escolar. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre el trauma, y saben cómo abordar de manera efectiva la retención de los estudiantes. En consulta con los estudiantes, las familias y el personal, seguiremos proporcionando un entorno educativo de colaboración para el éxito de nuestros estudiantes.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito - métrica local graduación, retención, reinscripción	92.82 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 99.84 % Año de los datos: 2024-25 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de éxito: mantener el 85 %o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7	+7.02 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Calificación de las instalaciones escolares - Prioridad 1	Ejemplar Año de los datos: 2023 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ejemplar Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de CA de 2024		Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos de CA	Ninguna diferencia
3.3	Tasa de retención - criterio local	89.02 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 99.51 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Tasa de retención: 85 % o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	+10.49 %
3.4	Tasa de asistencia - Prioridad 5	93.24 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	Todos: 86.33 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno		Tasa de asistencia - 85 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Sistema de información de los estudiantes (SIS) interno	-6.91 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.5	Tasa de los que no completan sus estudios (abandono escolar) - criterio local	6.70 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Todos: 3.17 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno		Abandono escolar del 9 % o menos de los estudiantes que no terminan los estudios Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	-3.53 %
3.6	Tasa de suspensiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos de 2024		0 % - tasa baja Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	Ninguna diferencia
3.7	Tasa de expulsiones - Prioridad 6	0 % Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2023	Todos: 0 % Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno e interfaz de datos de 2024		0 % - tasa baja Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno o interfaz de datos de CA 2026	Ninguna diferencia

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Estado de la implementación: Implementación completa

El KVAll aplicó con éxito las medidas previstas para este objetivo, centrándose especialmente en la retención como medida clave del éxito. Nuestro equipo de Apoyo a la Retención de Estudiantes (SRS) desempeña un papel fundamental a la hora de garantizar la participación de los estudiantes mediante llamadas, mensajes de texto y correos electrónicos, al tiempo que colabora estrechamente con el personal para identificar y eliminar las barreras que puedan afectar a la asistencia y la participación. El equipo de SRS trabaja sin descanso para cerrar las brechas de comunicación entre los estudiantes, las familias y el personal docente, y con frecuencia realiza visitas domiciliarias para conectar con los estudiantes y motivarlos a asistir a las sesiones semanales de instrucción sincrónica y completar sus tareas académicas. No hubo diferencias significativas entre las acciones previstas y su implementación real.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: Implementación completa

KVAll ha experimentado un notable éxito en la implementación de este objetivo, y nuestros sólidos programas socioemocionales desempeñan un papel crucial en el éxito general de nuestros estudiantes. Por ejemplo, este año hemos ampliado nuestra oferta de apoyo para incluir una serie de iniciativas de gran impacto. Nuestras oportunidades de aprendizaje experiencial proporcionan a los estudiantes experiencias de aprendizaje únicas y enriquecedoras más allá del salón de clases. Gracias a nuestra asociación con IMAGO, tenemos acceso a una biblioteca digital que contiene más de 300 lecciones, muchas de las cuales se centran en el aprendizaje social y emocional, las aptitudes interpersonales y la preparación para el mercado laboral. Además, nuestros programas de resiliencia, como Students of United Respect, Consciousness and Energy (SOURCE), y HOPE (Helping Our Parenting Students Excel), están diseñados para apoyar el crecimiento personal y el éxito de nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes que son padres se benefician especialmente de las áreas adaptadas a los niños, que les permiten llevar a sus hijos a la escuela, así como del acceso a recursos esenciales como pañales, leche de fórmula y clases para padres. No hubo diferencias significativas entre las acciones previstas y su implementación real.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: Implementación completa

KVAII cree que proporcionar transporte mejora significativamente la asistencia de los estudiantes. Nos hemos esforzado constantemente por fomentar y apoyar la asistencia semanal garantizando opciones de transporte fiables para nuestros estudiantes. Hasta ahora, hemos repartido más de 2.500 pases. Según las necesidades de los estudiantes, se les proporciona un pase semanal o mensual para asistir a la escuela y regresar a casa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: Implementación completa

KVAII cree que proporcionar alimentos desempeña un papel vital para mantener a los estudiantes comprometidos y conectados con su comunidad escolar. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a comidas nutritivas, ofrecemos sándwiches, tentempiés y bebidas en nuestros centros escolares. Nuestros sándwiches se preparan frescos a diario, aportando los nutrientes necesarios para mantener la salud y los niveles de energía de los estudiantes durante todo el día. Además, ofrecemos variaciones diarias del menú, con un plato principal equilibrado acompañado de fruta o verdura, para ofrecer a los estudiantes opciones de comida variadas y sanas.

Acción 3.5: Título I - Ayudar a los indigentes

Estado de la implementación: Implementación completa

Cada año, KVAII garantiza el cumplimiento de la normativa prestando servicios esenciales de apoyo a nuestros estudiantes indigentes. Estos servicios incluyen evaluaciones del expediente académico para determinar la elegibilidad para AB1806, así como la conexión de los estudiantes y las familias a los recursos externos para la alimentación, ropa y otras necesidades críticas. También facilitamos conexiones con agencias externas que ofrecen apoyo adicional. Para mejorar aún más nuestros esfuerzos, todos los miembros del personal reciben formación sobre la identificación de los estudiantes elegibles McKinney-Vento, asegurando que incluso aquellos que no se autoidentifican como indigentes en el momento de la inscripción sean reconocidos y se les proporcione el apoyo necesario. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela implementó con éxito las acciones previstas para nuestros objetivos, sin diferencias sustanciales entre los resultados previstos y los reales. La implementación de nuestras estrategias de retención de estudiantes ha sido muy eficaz, como demuestra nuestra métrica de Éxito Estudiantil, dirigida por nuestro equipo especializado de Apoyo a la Retención de Estudiantes (SRS). Mediante métodos proactivos de participación, como llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y visitas a domicilio, hemos identificado y eliminado con éxito los obstáculos a la asistencia y la participación de los estudiantes. Además, nuestros programas de apoyo socioemocional han desempeñado un papel fundamental en el éxito de los estudiantes al ofrecer iniciativas como Oportunidades de Aprendizaje Experiencial y Programas de Resiliencia. Estos programas proporcionan recursos esenciales y ayudan a los estudiantes a superar los desafíos académicos y personales. Además, nuestro compromiso de ofrecer opciones alimentarias nutritivas en los centros escolares ha fomentado un fuerte sentido de comunidad al tiempo que ha mitigado las distracciones relacionadas con el hambre, garantizando un entorno propicio para el aprendizaje.

Desafíos generales: Nuestra escuela se enfrentaba a importantes desafíos a la hora de abordar el amplio abanico de necesidades socioemocionales y de salud mental de los estudiantes, exacerbadas por factores externos, así como las considerables brechas de aprendizaje en ELA y Matemáticas. A pesar de nuestros continuos esfuerzos por aplicar todas las medidas descritas en el Objetivo 3, el aumento de las necesidades socioemocionales de los estudiantes y de los estudiantes indigentes -tanto en nuestra población estudiantil como en la sociedad en general- han creado barreras adicionales. Aunque hemos logrado mejoras notables en nuestro rendimiento del Objetivo 3, este progreso no se ha reflejado en el rendimiento de los estudiantes en las pruebas estandarizadas.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título I, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los estudiantes indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Tres ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Aumentar la retención de estudiantes.

Acción 3.1: Retención de estudiantes

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior revela que nuestra tasa de retención del 99.51 % supera el resultado esperado del 85 % y sobrepasa nuestro rendimiento de referencia. Creemos que una mayor retención de estudiantes está estrechamente relacionada con una mayor satisfacción de los estudiantes con nuestro programa, lo que en última instancia contribuye a mejorar las tasas de graduación y el éxito a largo plazo. Los servicios integrales de apoyo a los estudiantes que ofrece la escuela han experimentado una mejora significativa, y los planes de reincorporación escalonados desempeñan un papel clave en el mantenimiento de la inscripción y el fomento del progreso académico. Nos comprometemos a encontrar soluciones innovadoras a desafíos complejos y utilizamos diversos métodos de comunicación para mantenernos en contacto con los estudiantes y sus familias. Además de la comunicación periódica, se realizan visitas a domicilio para garantizar que los estudiantes no sólo oigan que los valoramos, sino que también sientan nuestro apoyo en persona.

Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de éxito

Declaración del análisis: Un análisis minucioso de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior revela que nuestra tasa de éxito es del 99.84 %, muy por encima del resultado esperado del 85 %. Por ejemplo, nos aseguramos de que los asesores estén disponibles durante las clases para atender las necesidades socioemocionales urgentes. Los miembros de nuestro personal han recibido

formación en prácticas informadas sobre traumas. Además, la financiación del LCAP nos ha permitido ampliar los programas electivos y crear iniciativas de cultura escolar positiva, como eSports, excursiones, eventos escolares y ceremonias de premios. Los estudiantes que son padres se benefician de nuestro programa Helping Our Parents in Education (HOPE), que proporciona servicios esenciales y artículos para el cuidado infantil, como pañales, leche de fórmula y ropa, sin costo alguno, lo que garantiza que cuenten con el apoyo que necesitan para tener éxito tanto como padres como estudiantes.

Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestra tasa de asistencia fue del 86.33 %, superando el resultado esperado del 85 %. Los estudiantes han acogido muy bien nuestra oferta de pases de autobús gratuitos. En el caso de las personas con problemas de transporte, colaboramos con el transporte público local para que puedan asistir a la escuela. Estas inversiones han repercutido positivamente en la asistencia de los estudiantes, y tenemos previsto seguir ofreciendo estos servicios.

Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de los que no completan sus estudios

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior revela que nuestra tasa de no finalización fue del 3.17 %, por debajo del resultado esperado del 9 %. Proporcionamos a los estudiantes oportunidades regulares de acceder a comidas nutritivas ofrecidas por la escuela. A lo largo del año, nuestros equipos directivos organizan talleres, reuniones escolares, seminarios informativos y eventos, todos los cuales incluyen comidas gratuitas para los estudiantes y sus familias. Los maestros y los administradores reconocen la importancia de mantener estas estrategias, y continuaremos con estas iniciativas el año que viene.

Acción 3.5: Título I - Ayudar a los indigentes

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Porcentaje de estudiantes indigentes atendidos

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que todos nuestros estudiantes indigentes recibieron servicios este año. Los asesores, los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo. Debido a las reacciones de los maestros, continuaremos con esta acción en el nuevo ciclo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título I - Ayudar a los indigentes Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de estudiantes	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo de acciones y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente: • Nuestro personal de apoyo a la retención de estudiantes participará activamente en actividades de divulgación. • Se capacitará a los servicios de retención de estudiantes. • Se ofrecerán servicios adicionales que apoyen la retención. Atendemos a aprendices de inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal con alta movilidad, que generalmente están atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos, porque nuestros datos demuestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones repercutan favorablemente en la tasa de retención de nuestros estudiantes, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.	\$251,753.00	Sí
3.2	Apoyos sociales y emocionales	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de acciones y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente: • Nuestros programas de Aprendizaje socioemocional (SEL) se ofrecen cuando sea necesario.	\$177,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional. • Proporcionar servicios adicionales que apoyen el éxito de los estudiantes, como yoga y cursos de SEL. Nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, que repercutieron en nuestra Tasa de Éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar este tema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a encarar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como Hatching Results, que implementa el apoyo por etapas, junto con lecciones de Imago, asesoramiento, personal de apoyo, formación profesional y programas especiales como yoga, todos ellos tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa, y que nos mantengamos por encima del 80 % cada año.		
3.3	Acceso al transporte	Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo a través de servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente: • Proporcionar abonos de metro o autobús para facilitarles el acceso al transporte público. • Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras zonas.	\$15,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		Nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte escolar ni a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 86.33 %. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte: abonos de metro, servicios de autobús, furgonetas, etc. Seguiremos prestando este servicio adicional a los estudiantes, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año.		
3.4	Acceso a la nutrición	Se apoyará a todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con acciones y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente: • Garantizar que los estudiantes tengan acceso a comida en la escuela. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la nutrición. La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés altamente móviles, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 3.17 %. Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender	\$95,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas acciones reducirán las tasas de estudiantes que no terminan los estudios en nuestra población estudiantil de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de no finalización, que se mantendrá por debajo del 9 % cada año.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	Aumentar la participación de los socios educativos: Este es un objetivo de mantenimiento para sostener el compromiso significativo de nuestros socios educativos. Creemos que la participación de los estudiantes, el personal y los padres/familias mejora la comunidad escolar. Alentamos a todos nuestros socios educativos a participar de maneras significativas para promover resultados escolares positivos, como la seguridad y la conexión.	Objetivo de mantenimiento del progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
 Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, las encuestas y el asesoramiento de los padres tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del estudiante. Tras consultar con nuestros socios educativos, hemos convertido este objetivo en un objetivo de mantenimiento del progreso. Medimos el éxito de este objetivo a través de la asistencia a actividades escolares, conferencias, incluidas reuniones de ELAC y PAC, y encuestas escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, actos, celebraciones, Participantes - criterio local	Recuento de participación = 1562 Cantidad de inscripciones = 1066 (N.º de inscripción del Sistema de datos educativos básicos de California)	Recuento de participación = 985 Cantidad de inscripciones = 1090 (N.º de inscripción del Sistema de datos educativos)		Las conferencias de padres, eventos y celebraciones superan la inscripción cada año	-577

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	básicos de California) Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Monitoreo interno		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	
4.2	Asesoramiento para padres/ELAC - métrica local participación todo el año	532 Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	568 participantes hasta la fecha Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Monitoreo interno		Más de 100 participantes para PAC/ELAC Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Monitoreo interno	+36
4.3	Los padres se sienten alentados a participar - Prioridad 3	El 82 % se siente alentado a participar Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	El 97 % se siente alentado a participar Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los padres se sienten alentados a participar - 85 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	+15 %
4.4	Los estudiantes se sienten seguros - Prioridad 6	El 100 % se siente seguro	El 99 % se siente seguro		Los estudiantes se sienten seguros - 90 % o superior	-1 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	
4.5	Los estudiantes se sienten conectados - Prioridad 6	El 95 % se siente conectado con la escuela Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	96 % Se siente conectado Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los estudiantes se sienten conectados - 90 % o superior Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	+1 %
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	El 99 % se siente seguro Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	87 % Se sienten seguros Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Los maestros se sienten seguros - más del 90 % o más Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	-12 %
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	100 % Se sienten conectados Año de los datos: 2023-24 Prioridad local 1-7	96 % Se siente conectado		Los maestros se sienten conectados - más del 90 % o más	-4 %

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Fuente de datos: Encuesta escolar	Año de los datos: Prioridad local 1-7 de 2024-25 Fuente de datos: Encuesta escolar		Año de los datos: 2026-27 Prioridades locales 1-7 Fuente de datos: Encuesta escolar	

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.
Una descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de Clasificación (inferior a superior): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro respaldaron los avances en la consecución del siguiente objetivo: Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas
Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado
Este año hemos tenido las siguientes actividades: A lo largo del año, KVAll ha organizado diversas actividades para reforzar el compromiso con la comunidad y apoyar el bienestar general de nuestros estudiantes. Estas actividades incluyeron sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas, la Reunión Anual del Título 1, reuniones del Comité Asesor de Padres, y el Asesor de Padres de Aprendices de Inglés, junto con las próximas Noches universitarias y de carrera profesional este año escolar. Nuestro compromiso con la implicación de la comunidad se demostró además invitando a socios locales a participar en actos escolares. En colaboración con organismos y universidades locales, facilitamos el acceso a servicios esenciales, incluidos los recursos comunitarios y la información sobre oportunidades postsecundarias, garantizando que las necesidades de nuestros estudiantes quedaran ampliamente cubiertas. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación
Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado

La comunicación eficaz en el idioma materno de los padres es esencial en las reuniones de padres, las orientaciones a los estudiantes y las conferencias de padres y maestros para garantizar que se transmite la información vital. Para ello, el personal bilingüe está presente y disponible en todas las reuniones y encuentros. También utilizamos servicios profesionales de interpretación cuando es necesario. Además, las notas del personal y las cartas destinadas a los padres pueden ser traducidas al idioma preferido de los estudiantes o de los padres/instructores por nuestro personal bilingüe, lo que mejora la accesibilidad a la información importante. En el caso de documentos más complejos, contamos con los servicios de DTS para ayudar a traducir los materiales clave, garantizando una comunicación clara para todas las familias. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.3: Compromiso de los socios educativos

Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado

En nuestros actos, fomentamos activamente la participación de la comunidad invitando a participar a organizaciones comunitarias locales, lo que garantiza que los estudiantes y sus familias estén informados sobre los recursos disponibles en sus comunidades. Nuestra escuela organiza múltiples eventos familiares a lo largo del año para fomentar la participación de los padres en el éxito académico de sus hijos. Con el apoyo de nuestros enlaces comunitarios y nuestro personal, organizamos actos comunitarios que ayudan a poner en contacto a las familias con valiosos recursos. El Enlace con la Comunidad y el Apoyo a la Retención de Estudiantes desempeñan un papel clave en la creación de conexiones sólidas dentro de la comunidad, especialmente para apoyar a los estudiantes que se enfrentan a desafíos vitales agudos. Además, distribuimos una Encuesta Anual sobre el Clima Escolar a todos los estudiantes, padres y personal, y los resultados reflejan que la escuela ha implementado con éxito un programa sostenible de apoyo. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Acción 4.4: Título I - Participación de los padres

Estado de la implementación: 4 - Totalmente implementado

La reunión anual del Título 1 contó este año con unos 63 participantes. Nuestra escuela proporciona refrigerios, ofrece oportunidades de participación para las familias y comparte información importante sobre la financiación del Título I de la escuela durante nuestra reunión anual del Título I. Esta reunión alienta a las familias a dar su opinión sobre nuestro programa académico, y las recomendaciones y opiniones recogidas se comparten con la dirección del centro para orientar la toma de decisiones y mejorar nuestras acciones de apoyo a nuestros estudiantes. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la implementación real.

Éxitos generales: Nuestra escuela logró involucrar a socios educativos y recopiló comentarios más sólidos para nuestro LCAP, plan de CSI e iniciativas del Título I. Se recogieron sugerencias informativas y prácticas a través de encuestas, reuniones de padres y maestros y actos escolares como las reuniones del PAC/ELAC. La participación en la encuesta anual aumentó este año, y la implicación de nuestra comunidad se mantuvo firme a través de actos como sesiones de orientación, jornadas de puertas abiertas, talleres y reuniones consultivas de padres, todo lo cual fomentó una participación significativa de las familias. En colaboración con organizaciones locales, nos aseguramos de que los estudiantes y las familias recibieran un apoyo integral y tuvieran acceso a los recursos. Los servicios de traducción y divulgación se prestaron eficazmente mediante personal bilingüe y servicios profesionales de traducción para garantizar que todas las familias pudieran acceder a información importante y participar en las actividades escolares. Además, este objetivo se centró en la Participación de los Socios Educativos fomentando la colaboración con los socios comunitarios para proporcionar acceso a la formación laboral, oportunidades de empleo y servicios sanitarios, contribuyendo al bienestar general de nuestra comunidad escolar.

Desafíos generales: Aunque la asistencia al PAC/ELAC y a otros actos escolares está aumentando, sigue siendo difícil encontrar Colaboradores Educativos dispuestos a comprometerse como participantes a largo plazo en estos grupos, que es donde se recogen las opiniones más auténticas y significativas. Debido a la naturaleza transitoria de la participación, los padres a menudo dudan en comprometerse activamente o compartir sus comentarios a menos que se los aliente directamente. Como resultado, nuestro objetivo es desarrollar la capacidad de nuestros padres para que se conviertan en socios más activos y capacitados en la comunidad escolar. Aunque no se observaron problemas significativos en la implementación de estas medidas, es esencial que nuestra escuela siga evaluando y reforzando nuestras estrategias de participación para atender las necesidades cambiantes de nuestras familias y comunidades.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes previstos de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, porque los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se dirigieron principalmente a nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Hemos podido cumplir nuestros gastos presupuestados, como se muestra en el cuadro de actualización anual de las acciones contributivas 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la LCFF. Los fondos del Título I, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las puntuaciones se basaron en un análisis tanto del aporte de los comentarios de los socios educativos como de los criterios.

Escala de clasificación (inferior a superior): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones esbozadas en el Objetivo Cuatro ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de Aumentar el compromiso de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: La participación cuenta

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestros datos de recuento de participación implican de manera efectiva a los Socios Educativos para alcanzar los resultados deseados. Aunque nuestro recuento actual de participación de los padres es de 985 -por debajo de la línea de base de 1.562- prevemos superar este punto de referencia con los próximos eventos de fin de curso, actividades escolares y reuniones de padres. La asistencia a las reuniones tanto del PAC como del ELAC ya ha superado las expectativas, pasando de una base de 532 a 568 Socios Educativos. Este es el resultado de los esfuerzos de divulgación de la dirección de nuestra escuela y del Enlace con la Comunidad.

Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Participación del PAC y el ELAC
Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que nuestra participación en el PAC/ELAC se encuentra en su nivel más alto desde la línea de base. Los Socios Educativos asisten y participan en conversaciones sobre cuestiones programáticas. La información importante que se comparte en los actos de PAC y ELAC se traduce en directo para todos los participantes. Los documentos que se envían a casa también se traducen al idioma materno del estudiante. Esto ha aumentado el compromiso con los socios educativos.

Acción 4.3: Compromiso de los socios educativos

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración del análisis: Un análisis exhaustivo de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior muestra que los datos de nuestra encuesta escolar indican que el 97 % de los padres se sienten alentados a participar. Aunque se trata de un aumento de +15 puntos con respecto al año anterior, está +12 puntos por encima de nuestro resultado previsto del 85 %. De los estudiantes encuestados, el 99 % afirma sentirse seguro en la escuela y el 96 %, conectado. Puesto que conocemos el impacto positivo que los padres/instructores pueden tener en los resultados de los estudiantes, como equipo de colaboración, buscaremos formas adicionales de garantizar que los padres se sientan animados a participar. Nuestro PAC/ELAC y el equipo administrativo creen que las estrategias de esta acción se han mejorado para el próximo año. El 87 % del personal también afirma sentirse seguro y conectado en la escuela, con una respuesta del 96 %.

Acción 4.4: Título I - Participación de los padres

Eficacia de la acción: 3 - Eficaz

Criterio: Participación en reuniones de Título I

Declaración del análisis: Un análisis minucioso de las acciones y los datos presentados en la sección de criterios anterior demuestra que nuestra participación en la reunión del Título 1 refleja la eficacia de nuestros esfuerzos por involucrar a los padres. Los padres asistieron a la reunión anual del Título 1 y aprendieron más acerca de cómo estamos utilizando los fondos para apoyar nuestro Programa de Lectoescritura. La reserva del Título 1 para la participación de los padres se utilizó para servicios de divulgación y traducción y, gracias a estos esfuerzos, la asistencia a la reunión del Título 1 fue elevada.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 4.4: Título I - Participación de los padres Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Todos los padres de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para padres en la escuela. Haremos lo siguiente: • Disponer que el Enlace comunitario realice actividades de divulgación. • Ofrecer actividades significativas para los padres. • Promover eventos y actividades para que los padres participen en la escuela. Los comentarios de los maestros, SRS, administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus estudiantes. Hubo más de 105 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Esto se evidencia en la sección de criterios en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas para nuestros estudiantes identificados. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para EL, FY y LI mediante la organización de actividades y eventos in situ para aumentar la participación de los padres/familias, así como la creación y el cultivo de conexiones en la comunidad. El apoyo de la comunidad y/o el enlace con los padres está diseñado para atender las necesidades más asociadas con el aumento de la participación de los padres de aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que esta acción reduzca la brecha de rendimiento de los aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.	\$7,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Servicios de traducción y divulgación	Todos los aprendices de inglés, los LTEL, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, así como los padres, recibirán apoyo con acciones y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente: • Nuestros servicios de traducción son capaces de traducir por escrito a varios idiomas. • También se prestan servicios de traducción oral en eventos escolares. • Proporcionar servicios adicionales de traducción y divulgación en caso necesario. Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y estudiantes es un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción está diseñada para atender las necesidades más asociadas con el aumento de la participación de los padres de aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que todos los estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, LI y FY, informen que más del 90 % se sienten conectados con la escuela cada año.	\$2,000.00	Sí
4.3	Compromiso de los socios educativos	El compromiso de los socios educativos es esencial para una experiencia y unos resultados escolares positivos, especialmente para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:	\$10,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		• Proporcionar actividades educativas significativas para los socios educativos. • Ofrecer oportunidades de comunicación bidireccional. • Proporcionar servicios adicionales de apoyo a la comunicación virtual y materiales, según sea necesario. Los comentarios de los maestros, administradores y asesores afirman que los padres de los aprendices de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus estudiantes. Queremos que los padres se sientan alentados a participar. Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos recursos para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen de que más del 85 % se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar.		

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5		

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
-------------	--------	-----------	---------------------	---------------------	-----------------------------------	---------------------------------

Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$4,733,068.00	\$525,671.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.390%	0.000%	\$0.00	33.390%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés Necesidades Identificadas: Rango:		

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	Acción: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa Necesidades Identificadas: Los estudiantes que acuden a nosotros suelen estar 5 o más niveles de grado por debajo en su rendimiento académico. Basados en sus puntuaciones NWEA, les proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado e intervenciones dirigidas a cubrir sus lagunas académicas. Como se muestra en la sección de criterios anterior, nuestros aprendices de inglés están muy por debajo del nivel de su grado. Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja roja en la Interfaz de datos de CA de 2023, que eran nuestros estudiantes hispanos. Nuestros aprendices de inglés se encontraron en la franja roja en Matemáticas. Los aprendices de inglés se ubicaron en la franja naranja en ELA y los estudiantes hispanos se ubicaron en la franja naranja en Matemáticas. Descubrimos que nuestros estudiantes hispanos también tenían bajos ingresos. La interfaz de datos de 2024 tenía estos grupos de estudiantes en rojo para ELA: Aprendices de inglés, LTEL, hispanos y en desventaja socioeconómica. Nuestros grupos de aprendices de inglés, LTEL, hispanos, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades se encontraban en la franja roja en matemáticas. (Los criterios se informan en el Objetivo N.º 2).	Estamos aumentando nuestra capacidad para proporcionar intervenciones en ELA y Matemáticas a través de personal adicional y capacitación en Álgebra Intensiva en Inglés SGI y una adecuada Plataforma de Aprendizaje en Línea de diagnóstico. Esto atenderá las necesidades identificadas de nuestros grupos de estudiantes de más bajo rendimiento. Proporcionaremos formación profesional adicional para maestros, auxiliares docentes e instructores individuales, enfocados en la implementación de programas de intervención. Capacitación para incluir nuevas estrategias y pedagogías que han demostrado aumentar el rendimiento de los estudiantes. Desarrollar e implementar programas de intervención para los estudiantes que requieren apoyo adicional. Estos programas pueden incluir instrucciones individuales, instrucción en grupos reducidos o recursos especializados, como Inglés Intensivo, Álgebra SGI y una Plataforma de Aprendizaje en Línea de diagnóstico adecuado. A lo largo del curso escolar, de forma continuada, nuestra Plataforma de Aprendizaje en línea proporcionará lecciones individuales a los estudiantes y será facilitada por el maestro. También se formará a auxiliares docentes y instructores para que apoyen estos programas de intervención y las clases en línea. Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar los resultados de las evaluaciones de los estudiantes en Matemáticas y Lectura. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se	Seguiremos de cerca el progreso en nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura. Son aplicables los siguientes criterios: (NWEA ELA todos los estudiantes, aprendices de inglés, hispanos) (NWEA Matemáticas todos los estudiantes, aprendices de inglés, hispanos) Resultados del indicador académico de la interfaz de datos de CA para ELA y Matemáticas También tendremos en cuenta el aporte de comentarios de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los comentarios de los maestros y los padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar los conocimientos de Inglés y Matemáticas de los estudiantes. Rango: A nivel escolar	beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	
1.3	Acción: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes Necesidades Identificadas: Para hacer frente a los requisitos de Apoyo integral y mejora (CSI), examinamos las necesidades de nuestros grupos de estudiantes en la franja Roja de la Interfaz de datos de CA referidos a su Tasa de graduación. Se trataba de nuestro grupo de todos los estudiantes, EL, hispanos, indigentes, blancos y estudiantes con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos estudiantes también pertenecían al grupo de estudiantes en desventaja socioeconómica, que estaba en la franja roja. Además, los estudiantes que se matriculan con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más. Los maestros, los estudiantes y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el gran valor que los instructores individuales aportan al programa.	Estamos implementando instrucción adicional intensiva con mayor participación y acceso a instructores individuales virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el instructor individual y el estudiante contribuye a aumentar la participación. Esto los ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo en el que completan sus cursos. A lo largo del año escolar, los instructores apoyan diariamente a estos estudiantes tanto virtual como presencialmente y están disponibles durante el horario escolar y los sábados. Sirven de andamiaje para las destrezas que deben reforzarse mediante la práctica adicional. Los instructores individuales ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar las deficiencias académicas con eficacia y mejorar el progreso de los estudiantes hacia la recuperación de créditos y de la graduación. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los estudiantes, lo que se traducirá en una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo,	Monitorearemos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente para los siguientes grupos de estudiantes en la franja Roja: Hispanos y grupos en desventaja socioeconómica. Esperamos que aumenten cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	como esperamos que todos los estudiantes con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	
1.4	Acción: Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales Necesidades Identificadas: Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los aprendices de inglés, LTEL de bajos ingresos, y los grupos de estudiantes jóvenes de crianza, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes que están en 91.8 % para la tasa de graduación de DASS de 2024. Examinamos las necesidades de nuestros estudiantes que están retrasados en sus cursos y créditos. Están retrasados por diversas razones y hay que superar muchos obstáculos antes de que se gradúen con éxito. Los maestros, los estudiantes y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el alto valor que los asesores aportan a sus hijos. Rango: A nivel escolar	Para abordar los obstáculos para la graduación, ofreceremos capacitación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los estudiantes, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje positivo. Los asesores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los asesores promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los estudiantes de altas necesidades, para ayudar a atender las necesidades socioemocionales utilizando programas de formación como Hatching Results y lecciones Imago, que promueve la motivación intrínseca y guía a los estudiantes a alcanzar sus objetivos de graduación. Los asesores son un factor decisivo para ayudar a los estudiantes a graduarse. Los asesores brindarán asesoramiento adicional y apoyo socioemocional para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. El asesoramiento se realiza semanalmente para nuestros estudiantes con mayores necesidades. Los asesores también disponen de múltiples formas de conectarse con los estudiantes, como reuniones individuales, grupales y visitas a domicilio. Los asesores están continuamente en	Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		contacto con los maestros y los padres para ayudar a supervisar el progreso de los estudiantes. Esperamos seguir proporcionando asesores que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los estudiantes con discapacidades que son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; sin embargo, debido a que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse, se brindan acciones a nivel de toda la LEA.	
1.5	Acción: Actividades estudiantiles que aumentan el esfuerzo de aprendizaje Necesidades Identificadas: Como se demostró en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un bajo rendimiento en su capacidad para completar créditos. El promedio previsto es de 4.0 para todos los estudiantes. Suelen mostrar poca motivación por completar sus tareas. Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes. Rango:	Para abordar esta necesidad, mejoraremos las relaciones entre el personal y los estudiantes para aumentar la participación y el compromiso de la escuela. La escuela reconocerá los logros de los estudiantes y celebrará sus éxitos para conseguir su aceptación. La escuela también reforzará la moral de los estudiantes incrementando los eventos y actividades dirigidos por ellos y creando un entorno de aprendizaje positivo. Los estudiantes reciben reconocimiento por sus esfuerzos de diversas formas que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. A lo largo del año escolar, nuestros estudiantes participan de forma continuada en un sistema de incentivos y reconocimientos integral que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los estudiantes para que sigan siendo productivos y se esfuercen por acelerar su aprendizaje.	Seguiremos de cerca el progreso de Nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Prevemos que a partir de estas acciones y servicios de apoyo se produzca un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje. También tendremos en cuenta los comentarios de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	A nivel escolar	Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los índices de finalización de las tareas. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	estudiantes y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.
2.1	Acción: Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal Necesidades Identificadas: Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación universitaria y vocacional se encuentran entre los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, grupos de estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, quienes están todos por debajo del promedio estatal del 18.7 % para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estuvieron por debajo del promedio estatal de 44.5 % de los que completan los requisitos A-G. El promedio estatal para completar requisitos A-G y CTE fue de 11.1 %. Nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, necesitan estar preparados para seguir una carrera profesional o asistir a una universidad. En 2024, los graduados que completaron A-G fueron el 0.7 %, y los graduados que completaron un trayecto de CTE fueron el 7.0 %. Estudiantes, maestros y padres expresaron su apoyo al valor de las actividades e incentivos significativos para los estudiantes.	Para abordar esta necesidad, nuestros asesores trabajarán en estrecha colaboración con los maestros para garantizar que todos los estudiantes completen un curso universitario y de carrera profesional. Todos los estudiantes de los grados 11 y 12 completarán un curso universitario. Además, todos los estudiantes del 12º grado deberán realizar un curso universitario adicional en función de su especialidad. Aumentaremos el número de estudiantes que participan en CNA, Asistente Dental, Negocios, Desarrollo Infantil y Trayectos de Exploración de Carreras. La escuela también aumentará la participación de los estudiantes y las familias en los días universitarios y de carrera profesional y conectará a los estudiantes con WIOA para recibir capacitación y colocación laboral. Se planearán excursiones adicionales para la exploración de carreras. Al inscribirse, los estudiantes comienzan a realizar un inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los estudiantes para orientarlos hacia cursos que les resulten valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currículo a los estudiantes.	Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de CTE y nuestras tasas de finalización de A-G para todos nuestros grupos de estudiantes, especialmente los aprendices de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	Hemos podido ver el éxito de nuestros estudiantes en estos programas. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y de carrera profesional para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, porque esperamos que todos los estudiantes podrían beneficiarse de esta acción, se proporciona para toda la escuela.	
2.2	Acción: Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal Necesidades Identificadas: Como se demuestra en las secciones de Necesidades identificadas y criterios, los resultados de la CAASPP en las evaluaciones de ELA, Matemáticas y Ciencias muestran que muchos de nuestros estudiantes de más bajo rendimiento son aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y grupos de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los estudiantes. Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.	Para abordar esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, LI y FY al asistir a capacitaciones, talleres / seminarios locales o regionales designados. Una vez finalizada la formación profesional, el personal informará los resultados de la formación y planificará la aplicación de las metodologías didácticas aprendidas/obtenidas para aumentar el rendimiento y la productividad de los estudiantes. También se compartirán las mejores prácticas con los colegas para apoyar un esfuerzo a escala de toda la escuela. A lo largo del curso escolar, nuestros maestros participan periódicamente en cursos de formación, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional que aportan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes. Impartiremos formación sobre nuestro kit de herramientas de aprendices de inglés, que incluye estrategias de efectos como	Seguiremos de cerca el progreso de los resultados de la CAASPP, especialmente para los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los estudiantes con el aumento de los resultados de CAASPP en al menos un 1 %. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	Instrucción académica en inglés específicamente diseñada (SDAIE). Hemos visto un impacto positivo en nuestros estudiantes con potencial con la formación adicional del personal, como las prácticas informadas por el trauma. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje mejorarán nuestros resultados de las evaluaciones estatales para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades también aumentarán. Sin embargo, dado que esperamos que todos los estudiantes que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.	
2.3	Acción: Acceso y apoyo tecnológicos Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100 % de acceso al currículo y apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces es fundamental para que los estudiantes puedan acceder a los currículos y a la enseñanza. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un currículo basado en normas.	Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los estudiantes a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Se proporcionan computadoras y puntos de acceso a Internet a todos los estudiantes nuevos. Esta acción comienza en la orientación y se prolonga durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones repercutan positivamente en nuestros estudiantes. Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a la tecnología. Sin embargo, como esperamos que todos los	Controlaremos y mantendremos el acceso del 100 % de nuestros estudiantes a la tecnología para su programa educativo. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Rango: A nivel escolar	estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	
2.4	Acción: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas Necesidades Identificadas: Todos los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. La puntuación de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.39, según la rúbrica de implementación de normas del CDE. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la aplicación de un currículo basado en normas. Rango: A nivel escolar	Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los currículos locales, entablando un diálogo y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas pedagógicas. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículos proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro currículo y prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los estudiantes en Matemáticas y ELA. A lo largo del ciclo escolar, nuestro personal seguirá colaborando y desarrollando un currículo personalizado y de alta calidad, y proporcionará formación para apoyar la implementación de las necesidades específicas de nuestros grupos de estudiantes. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	Seguiremos de cerca el progreso en nuestra implementación del currículo basado en normas con la puntuación de la Rúbrica de implementación de normas del CDE. Esperamos que la puntuación de la implementación mejore cada año. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
3.1	Acción: Retención de estudiantes Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que normalmente están atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. La tasa de retención de nuestros estudiantes es del 99.51 % Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. Rango: A nivel escolar	Garantizar que nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para solucionarlo, contamos con personal formado que realiza labores de divulgación y supervisión de los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas integrales de incentivos. Seguiremos aplicando estas prácticas a nuestros aprendices de inglés, a los estudiantes de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal. Estas acciones tienen lugar a lo largo de todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo, lo que se traducirá en una puntuación más alta cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
3.2	Acción: Apoyos sociales y emocionales Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal,	Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para tratar este problema, contamos con prácticas informadas sobre traumas que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la Tasa de Éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta cuestión repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la permanencia en la escuela y la reinscripción. La tasa de éxito es actualmente del 99.84 %. Los maestros y los padres aportaron comentarios que indican que apoyan el valor del éxito de los estudiantes. Rango: A nivel escolar	ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro Hatching Results, que implementa el apoyo por etapas, junto con lecciones de Imago, asesoramiento, personal de apoyo, formación profesional y programas especiales como yoga, todos ellos tienen un impacto positivo en nuestros estudiantes. Esta acción se lleva a cabo de forma continuada a lo largo de todo el año escolar. El personal y los maestros son diligentes a la hora de detectar señales de trauma y se apresuran a prestar apoyo. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales se tienen bien en cuenta. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
3.3	Acción: Acceso al transporte Necesidades Identificadas: Atendemos a aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que con frecuencia no tienen acceso al transporte a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa promedio de asistencia es actualmente del 86.33 %.	Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y similares. Continuaremos brindando este servicio adicional a los estudiantes porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones se brindan a lo largo de todo el ciclo escolar y los maestros se aseguran de que los estudiantes tengan acceso al transporte. Sabemos que el trabajo conjunto del personal y los estudiantes a diario tendrá un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros aprendices	Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85 % cada año para todos nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. Rango: A nivel escolar	de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y de crianza temporal. Esta acción beneficia a los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, dado que esperamos que todos los estudiantes puedan beneficiarse de esta acción, se imparte en toda la escuela.	También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
3.4	Acción: Acceso a la nutrición Necesidades Identificadas: La escasez de alimentos para nuestros aprendices de inglés de alta movilidad, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos, y jóvenes de crianza temporal es una honda preocupación. Nos propusimos hacer todo lo que puede hacer una escuela, incluida la alimentación para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de los que no completan sus estudios de nuestro programa de estudios independientes. La tasa de estudiantes que no completan sus estudios es actualmente del 3.17 %. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. Rango: A nivel escolar	Para solucionarlo, nos aseguraremos de que los estudiantes tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso a domicilio si es necesario. Los estudiantes no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. A lo largo de la jornada escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los estudiantes. Se apresuran a proporcionar comida a diario. Los estudiantes también piden comida cuando la necesitan. Estas acciones reducirán los índices de estudiantes que no terminan los estudios para nuestra población de aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en la tasa promedio de estudiantes que no terminan los estudios, que se mantendrá por debajo del 9 % para todos nuestros estudiantes. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
4.1	Acción: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, el Apoyo a la retención de estudiantes (SRS), administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Como se indica más arriba, en la sección de criterios, esperamos que los recuentos de participación estén por encima de la inscripción. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la realización de actividades de participación de los padres. Rango: A nivel escolar	Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos que aumente la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que realice actividades de divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para aprendices de inglés, estudiantes FY y LI mediante la organización de actividades y eventos en la escuela. Creemos que aumentar el compromiso de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción es continua, a lo largo de todo el año escolar. El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más asociadas con una mayor participación de los padres de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y de los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	Seguiremos de cerca el progreso de la participación de nuestros padres para que estén por encima de la cantidad de inscripciones. También tendremos en cuenta los comentarios de los padres, estudiantes y maestros.
4.2	Acción: Servicios de traducción y divulgación Necesidades Identificadas: Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y estudiantes es un componente esencial para una escolarización	La eliminación de las barreras idiomáticas para las familias de nuestros aprendices de inglés es necesaria para garantizar que los estudiantes y las familias estén al corriente de los eventos y actividades escolares. Seguiremos dando a conocer los eventos y actividades de la escuela mediante la traducción de materiales y/o servicios	Esperamos que estas acciones tengan un aumento positivo en la participación en las reuniones de ELAC y PAC. Esto es bueno para todos nuestros aprendices

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	eficaz y el éxito académico general de los estudiantes identificados. Actualmente contamos con 568 participantes en nuestras reuniones de PAC/ELAC de este año. Los maestros y los padres han manifestado su apoyo a la retención de los estudiantes. Rango: A nivel escolar	de divulgación. El enlace comunitario en coordinación con nuestro personal utilizará estos servicios para aumentar la comunicación con nuestros padres de aprendices de inglés, FY y LI a través de comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se lleva a cabo a lo largo de todo el año escolar, en función de las necesidades detectadas. Los servicios de traducción están fácilmente disponibles para materiales escritos y servicios orales cuando sean necesarios. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres, estudiantes y maestros.
4.3	Acción: Compromiso de los socios educativos Necesidades Identificadas: Los comentarios de los maestros, administradores y asesores, afirman que los padres de los aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal están menos involucrados en las actividades educativas de sus hijos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 97 % de nuestros padres informan que se sienten alentados a participar.	Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos estudiantes. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en elementos como comunicaciones, difusión, materiales, actividades y transporte. Creemos en la importancia de que los padres se sientan alentados a participar. Esperamos que el enlace con la comunidad, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de aprendices de inglés,	Esperamos que estas medidas repercutan positivamente en los resultados de las encuestas escolares. Esperamos que más del 85 % de los padres informen que se sienten alentados a participar cada año, según la encuesta escolar. También tendremos en cuenta las sugerencias de

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	Padres y maestros aportaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos. Rango: A nivel escolar	estudiantes FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se realiza de forma continua a lo largo de todo el año escolar. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para nuestros aprendices de inglés, estudiantes LTEL, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los estudiantes se beneficien, esta acción se ofrece a nivel de toda la LEA.	los padres, estudiantes y maestros.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	Acción: Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de CA de 2023, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL. Nuestro estado de ELPI	Implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos más personal de instrucción adicional y auxiliares docentes para apoyar a los estudiantes en sus cursos de ELD de SGI y con el Sistema 44 para abordar las necesidades identificadas. Abordaremos esta necesidad a través de un auxiliar docente de aprendices de inglés u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de	Seguiremos de cerca el progreso de esta acción, que tiene por objeto satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante el uso de pruebas integradas y de unidades designadas sobre las normas de ELD y ELA apropiadas, y el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	2024 fue clasificado como en la franja "Roja" con un 25.5 %. Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las competencias de los estudiantes. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	ELD, según sea necesario. Los estudiantes recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de inglés. Utilizamos un en colaboración con los estudiantes y las familias. La implementación de nuestro Desarrollo designado e integrado del idioma inglés (ELD) es una parte integral de nuestro programa exhaustivo para que cada estudiante de inglés alcance los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los aprendices de inglés participan en programas para recién llegados, de inmersión estructurada en inglés o de lengua inglesa general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal auxiliar proporcionará instrucción lingüística específica a través del vocabulario y el desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de Lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará a lo largo de todo el año escolar. Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros aprendices de inglés y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros estudiantes en las ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se ofrece de forma limitada.	el progreso académico de los estudiantes y esperamos que sus resultados de ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como consecuencia del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.
1.7	Acción: Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL Necesidades Identificadas: Según la Interfaz de datos de CA de 2023, nuestro grupo de aprendices de inglés estaba	Para hacer frente a esta necesidad, proporcionaremos oportunidades de formación profesional para que los maestros mejoren sus habilidades para abordar diversas necesidades de aprendizaje. Puede tratarse de talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrados en prácticas educativas	Supervisaremos los progresos de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas a los aprendices de inglés. Mediante un seguimiento

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	en la franja Roja en el indicador de rendimiento de los aprendices de inglés (ELPI). También examinamos la tendencia de nuestra tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de las necesidades de nuestros estudiantes LTEL. Nuestro estado de ELPI 2024 fue clasificado como en la franja "Roja" con un 25.5 %. Los comentarios de padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y a los LTEL. Rango: Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	eficaces. Nuestros aprendices de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de aprendices de inglés capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, a los instructores individuales de aprendices de inglés, jefes de ELD, personal auxiliar, instrucción de ELD en grupos reducidos y materiales complementarios para el programa de ELD, según sea necesario. La formación puede incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un kit de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces mediante el uso del SIOP (Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que reforzará la capacidad del personal docente y del personal para mejorar el rendimiento de los estudiantes. La formación profesional tiene lugar al menos tres veces durante el año sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal formado según el modelo de la Comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y comparta las mejores prácticas. Esperamos que nuestros aprendices de inglés, incluidos los aprendices de inglés de largo plazo (LTEL), las puntuaciones de las ELPAC, el ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se ofrece de forma limitada.	en tiempo real, se controlará la competencia lingüística y el progreso académico de los estudiantes y esperamos que aumente el ELPI de la interfaz de datos de CA, así como la tasa de reclasificación. También tendremos en cuenta las sugerencias de los padres de los estudiantes participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una LEA de una sola escuela y una escuela semi autónoma DASS de estudio independiente, con más del 55 % de estudiantes sin duplicar. Nuestros estudiantes son atendidos por personal adicional específicamente formado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación, se enumeran los objetivos y acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a estudiantes sin duplicar:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: tienen maestros de intervención para Matemáticas, ELA y Lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes: contamos con muchos instructores individuales competentes en múltiples materias.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.	La respuesta a esta pregunta no es aplicable, porque somos una LEA de una sola escuela independiente DASS, centrada en la recuperación de créditos.

Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Totales	14,174,899.00	4,733,068.00	33.390%	0.000%	33.390%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Totales	\$18,222,448.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$18,222,448.00	\$10,944,045.00	\$7,278,403.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$947,241.00	\$2,000.00	\$949,241.00				\$949,241.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$1,520,000.00	\$44,074.00	\$1,564,074.00				\$1,564,074.00	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$670,000.00	\$5,000.00	\$675,000.00				\$675,000.00	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$180,000.00	\$5,000.00	\$185,000.00				\$185,000.00	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$11,000.00	\$11,000.00				\$11,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$6,546,804.00	\$0.00	\$6,546,804.00				\$6,546,804.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo(s) Estudia ntiles sin Duplica ción	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$680,000.00	\$20,000.00	\$700,000.00				\$700,000.00	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$8,000.00	\$8,000.00				\$8,000.00	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$80,000.00	\$80,000.00				\$80,000.00	
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$1,000.00	\$1,000.00				\$1,000.00	
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$5,563,594.00	\$5,563,594.00				\$5,563,594.00	
2	2.6	Instalaciones seguras	Todos	No			Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 -	\$0.00	\$1,378,982.00	\$1,378,982.00				\$1,378,982.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es)) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								30 de junio de 2026								
3	3.1	Retención de estudiantes	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$245,000.00	\$6,753.00	\$251,753.00				\$251,753.00	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$155,000.00	\$22,000.00	\$177,000.00				\$177,000.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$15,000.00	\$15,000.00				\$15,000.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$95,000.00	\$95,000.00				\$95,000.00	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$7,000.00	\$7,000.00				\$7,000.00	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$2,000.00	\$2,000.00				\$2,000.00	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	1 de julio de 2025 - 30 de junio de 2026	\$0.00	\$10,000.00	\$10,000.00				\$10,000.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										

Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
14,174,899.00	4,733,068.00	33.390%	0.000%	33.390%	\$4,733,068.00	0.000%	33.390 %	Total:	\$4,733,068.00
								A nivel del LEA Total:	\$0.00
								Total limitado:	\$951,241.00
								A nivel escolar Total:	\$3,781,827.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$949,241.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,564,074.00	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$675,000.00	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$185,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$11,000.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$700,000.00	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$8,000.00	
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000.00	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$251,753.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$177,000.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$15,000.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$95,000.00	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$7,000.00	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,000.00	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$10,000.00	

Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Total	\$19,348,984.00	\$18,000,870.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$1,022,000.00	1,045,202.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,671,677.00	1,721,052.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$545,528.00	561,639.00
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$180,066.00	179,785.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$9,000.00	9,123.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y debidamente asignados	No	\$6,639,596.00	5,747,892.00
1	1.7	Título I – Programas de intervención y personal para apoyar a los estudiantes	No	\$284,644.00	401,365.00
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	\$1,000.00	1,030.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$746,900.00	769,324.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$6,000.00	5,995.00
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$80,000.00	82,358.00
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	\$1,000.00	1,024.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa escolar eficaz	No	\$6,206,834.00	5,509,428.00
2	2.6	Instalaciones seguras	No	\$1,311,320.00	1,307,096.00
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$306,753.00	313,224.00
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$197,166.00	202,605.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$10,000.00	10,270.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$95,000.00	96,780.00
3	3.5	Título I - Ayudar a los indigentes	No	\$1,000.00	1,000.00
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$15,000.00	15,197.00
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$2,000.00	2,366.00
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$15,000.00	15,615.00
4	4.4	Título I - Participación de los padres	No	\$1,500.00	1,500.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
4,681,758.00	\$4,904,090.00	\$5,032,589.00	(\$128,499.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para aprendices de inglés de largo plazo (LTEL) y aprendices de inglés	Sí	\$1,022,000.00	1,045,202.00	0	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$1,671,677.00	1,721,052.00	0	
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo a los estudiantes	Sí	\$545,528.00	561,639.00	0	
1	1.4	Asesorar a los estudiantes para la graduación y los materiales	Sí	\$180,066.00	179,785.00	0	
1	1.5	Actividades estudiantiles que incrementan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	\$9,000.00	9,123.00	0	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los aprendices de inglés y LTEL	Sí	\$1,000.00	1,030.00	0	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$746,900.00	769,324.00	0	
2	2.2	Formación profesional dirigida a aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$6,000.00	5,995.00	0	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.3	Acceso y apoyo tecnológicos	Sí	\$80,000.00	82,358.00	0	
2	2.4	Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas	Sí	\$1,000.00	1,024.00	0	
3	3.1	Retención de estudiantes	Sí	\$306,753.00	313,224.00	0	
3	3.2	Apoyos sociales y emocionales	Sí	\$197,166.00	202,605.00	0	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$10,000.00	10,270.00	0	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$95,000.00	96,780.00	0	
4	4.1	Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas	Sí	\$15,000.00	15,197.00	0	
4	4.2	Servicios de traducción y divulgación	Sí	\$2,000.00	2,366.00	0	
4	4.3	Compromiso de los socios educativos	Sí	\$15,000.00	15,615.00	0	

Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
13,355,270.00	4,681,758.00	0.000%	35.056%	\$5,032,589.00	0.000%	37.682%	\$0.00	0.000%

Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Lo que incluye los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en LCFF@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y rendimiento de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
 - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, lo que incluye financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente rendimiento a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de rendimiento, lo que incluye al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y rendimiento estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

Reflexiones: Rendimiento Anual

Una reflexión del rendimiento anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el rendimiento anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de rendimiento en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de rendimiento en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de rendimiento en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, lo que incluye aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Requisitos

Distritos Escolares y COE: EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

Escuelas semiautónomas: EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
 - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

Instrucciones

Responde a los temas según corresponde:

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Completar la table según corresponde:

Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia lo que incluye sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
 - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
 - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
 - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
 - Inclusión de rendimiento por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de rendimiento y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el rendimiento relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de rendimiento o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el rendimiento de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar rendimiento en los indicadores estatales o locales, lo que incluye sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de rendimiento en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
 - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar rendimiento a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

Meta(s) de Enfoque

Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, lo que incluye consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad

Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de rendimiento en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
- (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
- Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de rendimiento en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
 - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de rendimiento en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
 - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, lo que incluye consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
 - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.

Nota: EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de rendimiento del LEA, la escuela y/o los alumnos.

Meta General

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, lo que incluye resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y rendimiento académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [*Dashboard*].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, lo que incluye estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
 - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
 - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
 - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
 - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
 - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
 - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2026–27 . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2025–26 y 2026-27 . Dejar en blanco hasta entonces.

Análisis de la Meta:

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, lo que incluye datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

Nota: Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, lo que incluye cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, lo que incluye desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
 - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
 - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como de describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
 - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar rendimiento en todas las medidas asociadas con la meta.
 - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de rendimiento en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
 - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
 - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como ineffectivas, el LEA debe identificar la acción ineffectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
 - Las razones por la ineffectividad, y
 - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

Acciones:

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

de Acción

- Incluye el número de la acción.

Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
 - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
 - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
 - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
 - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
 - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
 - Formación profesional para los maestros.
 - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
 - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de rendimiento en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de rendimiento en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
 - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

Requisitos Reglamentarios

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA en distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, lo que incluye cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar para escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, lo que incluye cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas: En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

Necesidades Identificadas

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, lo que incluye personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
 - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
 - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un por porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. *Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.*
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
 - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
 - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte EC secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con EC Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
 - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
noviembre de 2024